

PÁLYÁZAT

A

GYULAI ERKEL FERENC GIMNÁZIUM ÉS

KOLLÉGIUM

INTÉZMÉNYVEZETŐI POSZTJÁRA



ÍRTA: SZÚCS LEVENTE

Bevezetés

Tisztelt Miniszter Úr!
Tisztelt Igazgató Asszony!

Az intézményvezetői pályán eltöltött 16 év gyakorlatom minden tapasztalatával felvértezve kívánom megpályázni ismét a Gyulai Erkel Ferenc Gimnázium és Kollégium intézményvezetői posztját. Meggyőződésem, hogy munkámmal segíteni tudom ezt a jeles intézményt, és szolgálhatom a magyar köznevelés ügyét mind a diákok, mind a szülők, mind pedig a pedagógus kollégák érdekeinek megfelelően.

Az említett 3 pillér (diákok – szülők - pedagógusok) mindegyike elengedhetetlen ahhoz, hogy egy köznevelési intézmény betölthesse a neki elrendelt funkciót. Az ideális eset az, amikor a diákok keresik az intézményt, jól érzik ott magukat, a szülők elégedettek az ott folyó pedagógiai munkával, és nem utolsó sorban a pedagógusok kedvvel, elhivatottsággal, nyugodt, rendezett körülmények között dolgoznak az intézményben.

Ennek az összhangnak a megvalósítási szándéka képezi benyújtott pályázatom alapját, és vezetői elképzeléseimet ezek mentén építettem föl.

Érzek magamban elhivatottságot, van felelősségérzetem a kollégáim, diákjaink iránt, elkötelezett vagyok egy erős, prosperáló, keresett Erkel Ferenc Gimnáziumért. Összesen 16 éves intézményvezetői múltam során sok mindent megtapasztaltam, láttam az oktatásügy szinte minden aspektusát, számtalan kudarcot és sikert átéltem, de mindig igyekeztem tanulni a kudarcaimból és építeni a sikereimre. Ezt kívánom tenni az elkövetkező időszakban is. Vannak konkrét elképzeléseim, amelyeket meg szeretnék valósítani, de mindegyiket nem fogalmazhatom meg ebben a pályázati anyagban.

Mottóul Sir Winston Churchill talán leghíresebb mondatát választottam, mert nem nézünk egyszerű és könnyű időszak elébe:

„Nem ígérhetek mást, csak vért, erőfeszítést, verítéket és könnyeket!”

Tisztelettel,

Szűcs Levente

Gyula, 2018. április 6.

Tartalomjegyzék

Bevezetés	2
Tartalomjegyzék	3
I. Vezetési program	4
I. 1. Az elmúlt 5 év összegzése, helyzetelemzés.....	4
I. 1. 1. Mit vállaltam, mit teljesítettem?	4
I. 1. 2. Helyzetelemzés: a külső oktatáspolitikai környezet.....	13
I. 1. 3. SWOT-analízis	14
I. 1. 4. A gimnázium jelenlegi képzései	14
I. 1. 5. Pályázatok az elmúlt években.....	15
I. 2. Vezetői program, elképzelések, tervek	16
I. 2. 1. Finanszírozás, anyagi háttér	16
I. 2. 2. A beiskolázásról	16
I. 2. 3. Munkaszervezés, vezetői struktúra	19
I. 2. 4. A pedagógiai munkáról, a pedagógusokról	21
I. 2. 4. 1. A nevelőtestület	21
I. 2. 4. 2. Újszerű(?) pedagógiai kihívások előtt, közben vagyunk... ..	21
I. 2. 5. Kapcsolat a diákokkal, szülőkkel.....	26
I. 2. 6. Egészség - sport - környezettudatosság.....	27
I. 2. 7. Hagyományápolás, diákélet.....	28
I. 2. 8. Elképzelések az oktatási szerkezetünkről	28
II. Szakmai önéletrajz.....	30
III. Zárszó	31
IV. Mellékletek.....	32

I. Vezetési program

I. 1. Az elmúlt 5 év összegzése, helyzetelemzés

I. 1. 1. Mit vállaltam, mit teljesítettem?

Az 5 évvel ezelőtt írt sikeres igazgatói pályázatomban az alábbi vállalások, súlyozott célok szerepeltek az anyag zárszójában:

- a. **Színvonalas szakmai oktatás és nevelés, folyamatos szakmai megújulás**
- b. **A kollégium infrastrukturális fejlesztése**
- c. **Napi együttműködés a helyi alapfokú oktatási intézményekkel**
- d. **Az iskolai sportélet, diákélet megtartása, erősítése**
- e. **Az iskolai eszközenszer, oktatási környezet fejlesztése**
- f. **Hagyományápolás**

Úgy gondolom, talán a legfontosabb dolog egy ismét pályázó igazgató esetében, hogy lehetőleg tiszta lelkiismerettel el tudjon számolni a korábbi ciklus előtt tett ígéreteivel, vállalásaival: most én is elsőként ezt kívánom tenni.

- a. *A színvonalas szakmai oktatás és nevelés* mindig is adott volt az Erkel Ferenc Gimnáziumban, az intézmény máig meglévő jó hírének ez képezte, képezi az alapját. Meggyőződésem, hogy ma sincsen ez másként. Egy jól képzett, tehetséges, a szükséges felzárkóztató, tehetséggondozó munkára alkalmas tantestület tagjaként dolgozhattam az elmúlt 10 évben, és a közösen elért eredmények mind-mind igazolják a magas színvonal meglétének tényét. Néhány adat, amelyek ezt a vélekedésemet megerősítik:

- o Az iskolai átlagról:

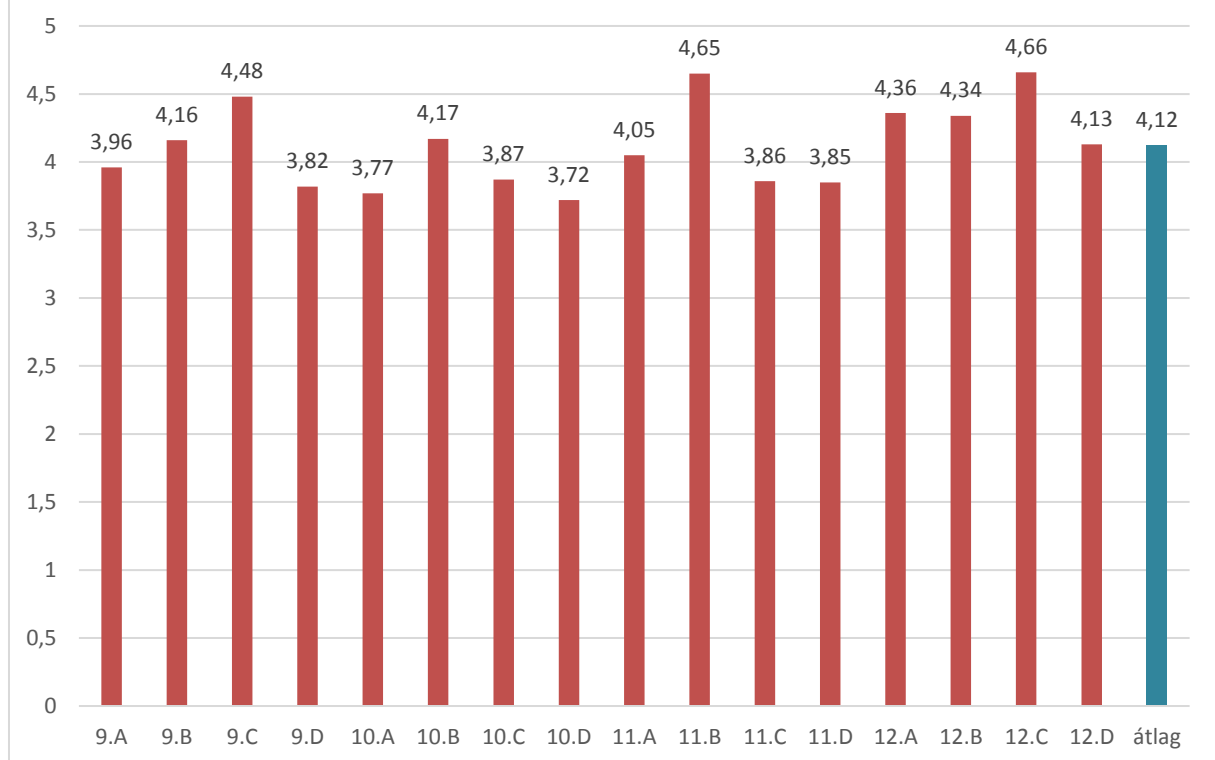
<u>Tanév</u>	<u>Iskolai átlag</u>
2012/2013.	4,07
2013/2014	4,01
2014/2015.	4,17
2015/2016.	4,16
2016/2017.	4,12

Az iskolai átlag, amely folyamatosan „4” fölött van, egy olyan számadat már önmagában is, amelyre büszkék lehetünk. Minden pedagógusunk munkája benne van ebben az átlagban, hiszen a tehetséges diákok és a felzárkóztatásra szorulókkal együtt alakítják ezt, és a mutatószám vállalható.

Az előző tanév (2016/2017.) teljes intézményi tanulmányi eredményei:

Tantárgy/osztály	9.A	9.B	9.C	9.D	10.A	10.B	10.C	10.D	11.A	11.B	11.C	11.D	12.A	12.B	12.C	12.D	átlag
magyar irodalom	4,3	4,33	4,45	3,85	4,32	4,04	4,75	3,31	4,46	4,63	3,97	3,7	4,62	4,39	4,83	3,47	4,21
magyar nyelv	4,57	4,17	4,48	3,89	4,58	4,76	4,61	3,73	4,27	4,78	3,97	4,04	4,42	4,7	4,93	3,83	4,36
matematika	3,13	3,67	4,28	3,54	2,81	3,12	3,52	3,08	3,04	4,43	3,57	3,52	3,81	4,27	4,21	2,83	3,55
fizika	2,7	3,52	3,9	3,48	2,68	3,44	3,25	2,77	2,92	4,46	3,96	2,78	5	4,2	5		3,6
kémia	2,74	3,72	4,17	2,89	3,61	3,76	3,25	2,85	5	5	4,1	5	4,5	5	5	5	4,04
informatika	4,83	4,79	4,69	4,41	4,03	4,64	4,43	4,35	5	4,92	5	3,67	4,33	4	5	5	4,57
angol nyelv	4,13	4,28	4,55	4,27	4,26	4,09	4,22	3,85	4,52	4,8	4,25	4,38	4,4	4,67	4,52	4,15	4,33
német nyelv	3,75	4,13	4,25	3,79	2,93	3,4	2,62	3,13	3,27	4	3,54	3,85	3,44	3,47	3,87	4	3,59
francia nyelv	5	4,25	5		4,5	5	4,25		4,5	5	4	4	4,5	5	5	5	4,64
énekezen	3,96	4	4,28	3,85	4	4,48	4,32	4,27	4,77	4,96	4,93	4,78					4,38
testnevelés	3,78	4,13	4,17	3,96	4,07	4,84	4,46	3,71	3,85	4,26	4,31	4,15	4,35	3,77	4,15	4,61	4,16
spanyol nyelv	4,2	4,8	5	4	3,33	4,5	4,63	5	3,67	5	4,33	2	4,75	5	5	4,6	4,36
oroszl nyelv	5	3,5	5							5		4					4,5
olaszl nyelv	4	4,33	4,2	4,09	4	3,89	2,33	3,8	3	3,83	3,43	3,67	3,57	4,09	4,75	3,56	3,78
latin nyelv											1		5	4	5	3,75	3,75
román nyelv								5									5
földrajz	3	4,1	4,28	3,07	3,13	3,64	2,96	3,04									3,4
vizuális kultúra	3,61	4,3	4,38	3,81	4,1	4,6	3,96	4,23					3,77	4,21	4,21	4,3	4,12
történelem, társadalmi és áll. ism.	3,61	3,9	4,48	3,15	3,87	4,32	4,07	3,65	4,19	4,44	4,32	3,61	4,35	4,09	4,41	3,77	4,01
etika									4,65	5	4,93	5					4,89
biológia-egészségtan			4,65		3,87	4,44	4,14	3,46	3,15	4,26	3,79	3,35	3,42	4,09	4,34	3,3	3,87
drama és tánc	5	5	5	5													5
mozgókép-kultúra és médiaismeret									4,58	4,89	5	4,96	4,83	4,6		4	4,69
életvitel és gyakorlat											1		5	5	5	5	4,2
Átlag	3,96	4,16	4,48	3,82	3,77	4,17	3,87	3,72	4,05	4,65	3,86	3,85	4,36	4,34	4,66	4,13	4,12

Év végi osztályátlagok - EFG - 2016/2017. tanév



o A kompetenciamérésről:

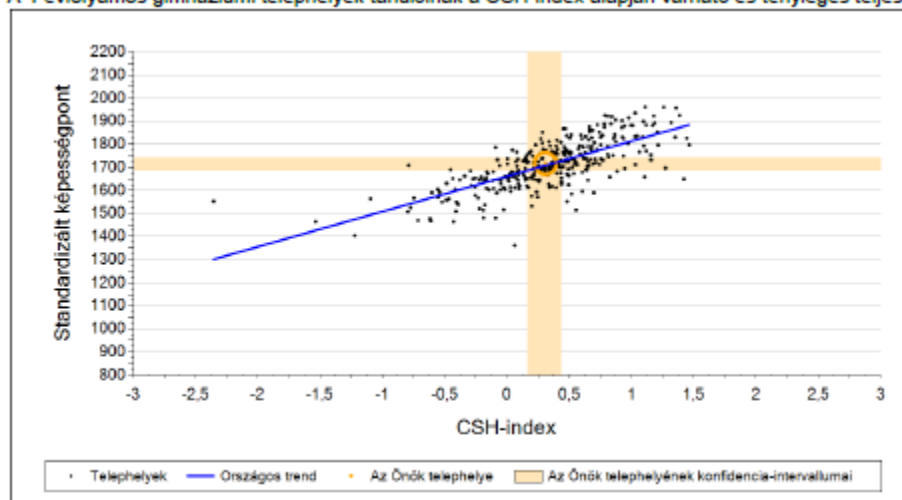
Az eredményekről nem készül éves rendszerességgel elemzés, amely gyakorlaton változtatni kívánok. Az adataink nem mondhatóak rossznak, de elbizakodottságra sincsen semmi okunk. Hozzuk az átlagot az országos eredményekhez képest, de azt gondolom, nem ez lenne a célunk alapvetően, többre vagyunk hivatottak. Napi munkánk során az elmúlt években a munkaközösségek igyekeznek a maguk területén mindent megtenni a diákjaink matematikai és szövegértési kompetenciáinak javítása érdekében. A legszembetűnőbb ez a tevékenység a matematika oktatása területén, ahol a munkaközösség önként vállalta az évenkénti „kis érettségi” lebonyolítását a 10. évfolyamon. Sikerült a munkaszervezést a matematika területén úgy javítani, hogy bevezettük a csoportbontást, ami reményeink szerint a közeljövőben eredményeket hozhat majd a különböző megmértetéseken (kompetenciamérés, érettségi).

Matematika

Év	Átlag (konf. Int.)	A 2017. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.Int.)
2017	1717 (1688;1741)	-
2016	1741 (1716;1764) ⓪	-24 (-69;13)
2015	1711 (1682;1733) ⓪	5 (-37;48)
2014	1710 (1682;1739) ⓪	7 (-40;48)
2013	1722 (1702;1747) ⓪	-6 (-47;29)

- ▲ A 2017. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ⓪ Nincs szignifikáns változás a 2017. évi eredményekben
- ▼ A 2017. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

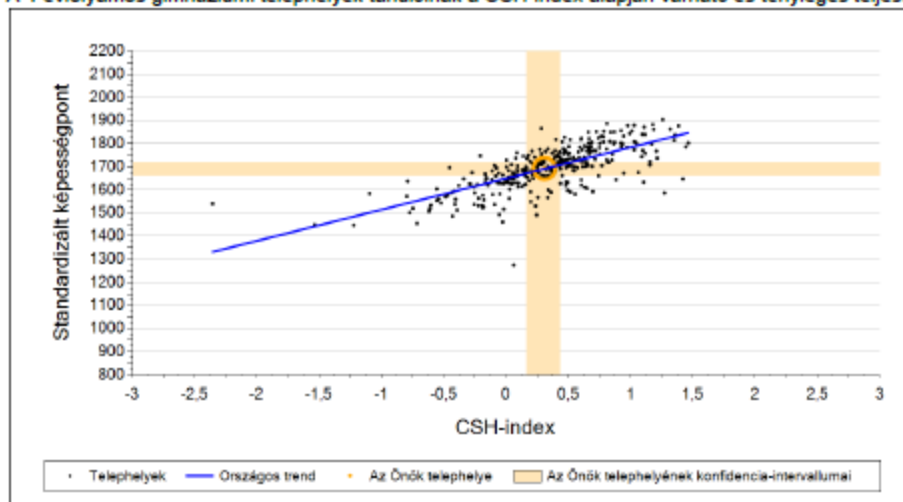
A 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Szövegértés:

Év	Átlag (konf. Int.)	A 2017. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2017	1692 (1663;1718)	-
2016	1703 (1684;1721)	-10 (-49;25)
2015	1707 (1684;1729)	-15 (-58;24)
2014	1732 (1700;1759)	-40 (-80;3)
2013	1723 (1699;1750)	-30 (-75;4)

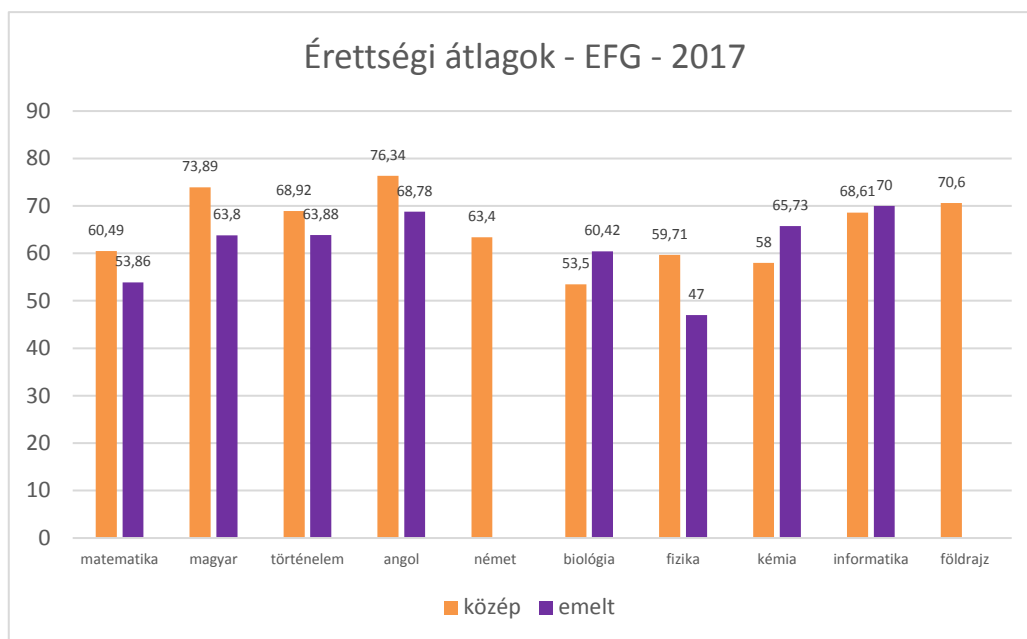
- ▲ A 2017. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2017. évi eredményekben
- ▼ A 2017. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

A 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulójának a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

A CSH-index mindkét esetben a „vonal fölött” van, ami elfogadható teljesítmény. Eredményeink objektívebb módon is értelmezhetőek, ha összehasonlítjuk más, 4 évfolyamos gimnáziumi eredményekkel a régióból, két nevesebb szomszéd megyei gimnáziumot is megemlítve. Fontos tudni, milyen diákanyaggal éri el azt az eredményt a nevelőtestület, amit elér.

<u>2017. évi mérés – 10. évfolyam (4 évf. gimn.)</u>	<u>Matematika</u>	<u>Szövegértés</u>
Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium	1903	1857
Debreceni Tóth Árpád Gimnázium	1831	1781
Békéscsabai Andrassy Gyula Gimnázium	1828	1802
Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	1772	1764
Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium	1725	1686
Sarkadi Ady Endre-Bay Zoltán Gimnázium	1509	1537
Gyulai Karácsonyi János Katolikus Gimnázium	1722	1664
Gyulai Erkel Ferenc Gimnázium és Kollégium	1717	1692

- Az érettségi eredményekről



Középszinten 80%-tól, míg emelt szinten 60%-tól jeles az érdemjegy. Minden tárgy esetében az országos átlag környékén vagyunk, néha picit magasabb, néha kicsit alacsonyabb értéket felmutatva. Az eltérés nem szignifikáns. Azt gondolom, ettől jobb eredmények elérését érdemes kitűznünk magunk elé akkor, ha azt szeretnénk, hogy jobb diákanyag válasszon minket. Az eredmények nagyon fontosak azon családok esetében, ahol egy tehetséges gyerek számára keresik e legmegfelelőbb továbbtanulási helyet.

- Diákjaink túlnyomó többsége továbbtanul valamelyik felsőoktatási intézményben; akinek ez esetleg nem sikerül (néhány diák évfolyamonként), az beiratkozik egy OKJ-s képzésre, majd egy év után újra felvételizik, illetve sajnos növekszik az érettségi birtokában külföldön munkát keresők száma is. Bármilyen hihetetlen, de igaz a tény: pontos, hiteles statisztikai adataink nincsenek az intézmény továbbtanulási arányairól, csupán becslések. Ennek oka az, hogy hivatalos eredményeket a középiskolák a mai napig nem kapnak a felsőoktatási intézményektől arról, hogy melyik diákunkat hová vették föl. Az osztályfőnökök próbálják a nyár folyamán kisebb-nagyobb sikerrel fölmérni a továbbtanulási eredményeket, de még soha nem sikerült egy 100%-ban megbízható összeállítást készítenünk.
- Az előző pályázati ciklusom alatt az Erkel Ferenc Gimnáziumból **7 tanuló** jutott be valamelyik szaktárgyi OKTV döntőjébe, és legnagyobb örömeinkre és büszkeségünkre jelen időszakban is sikerült ezt a számot legalább megtartani, sőt az ideai döntősökkel együtt összesen **8 döntőbe jutott diákunk volt**. Mindazok a pedagógus kollégák, akik valaha foglalkoztak diákok felkészítésével ezekre a színvonalas tanulmányi versenyekre tudják, mennyi munka árán lehet a sikereket

elérni: a diákok tehetsége önmagában nem elegendő, nagyon nagy szükség van a szakmailag képzett pedagógusok magas szintű felkészítő munkájára. Nélkülük ezeket a szakmai sikereket nem tudta volna a gimnázium elérni.

- A folyamatos szakmai megújulás szintén megvalósult, hiszen pl. pályázati (TÁMOP, EFOP) keretek között sok kolléga vett részt továbbképzésben, és elindult az ismét újra rendelkezésre álló továbbképzési keret fölhasználása is szakmai továbbképzési célokra. Az életpálya-modell által mesterpedagógusai lettek az intézménynek, jelenleg 6 kolléga rendelkezik ezzel a képesítéssel. Pedagógus minősítések révén többen PED II. fokozatba léptek, lépnek. Összesen 13 pedagógusunk rendelkezik e minősítéssel. Közoktatási vezető szakvizsgával összesen 12 fő rendelkezik.
- b.** *A kollégium infrastrukturális fejlesztése* terén jelentős előrelépés történt az előző és a jelenlegi tanévben. A korábbi fenntartó, Gyula Város Önkormányzata mint tulajdonos, sikeresen pályázott és nyert el mintegy 137 millió Ft-ot a kollégium épülete külső homlokzatának felújítására, a külső nyílászárók cseréjére, tetőszigetelésre, külső hőszigetelésre, napelemes kiserőmű kiépítésére. Az időközben bekövetkező törvényi változások okán a projekt megvalósítója a Gyulai Tankerületi Központ lett. A Tankerület az előző és a jelenlegi tanévben további saját forrásokat vont be a felújítás kiteljesítése érdekében. Ennek köszönhetően, amiért az iskola közösségének nevében ezúton is köszönetet mondok, belső felújítás is megtörtént: új bútorok (ágyak, tanulóasztalok, székek, polcok, szekrények) érkeztek a kollégiumba, és a szobák padlója is korszerű burkolatot kapott. A megvalósított fejlesztések, felújítások révén immár elmondható, hogy egy versenyképes, korszerű kollégiummal rendelkezünk, ahová szeretettel várjuk a vidékről érkező diákjainkat.



- c. A napi együttműködés a helyi alapfokú oktatási intézménnyel számos esetben megvalósult. Elsősorban vezetői szinten volt rendszeres a napi kapcsolat, amelyek elmélyítését szolgálták például olyan pályázatokban való együttműködés is, mint az „Öveges-pályázat” néven ismert TÁMOP 3.1.1-11/2. E pályázat során 16 helyi és környékbeli iskola 7-8. osztályos diákjai látogattak el rendszeresen a gimnáziumba, és ezzel segítettük őket a „helyes pályaválasztásban”. Jelenleg is tagjai vagyunk annak az intézménycsoportnak, akik közösen vesznek részt az EFOP 3.2.3/17 pályázat megvalósításában. Ez a pályázat a „Digitális környezet a köznevelésben” címet viseli. Az általános iskolák beiskolázási rendezvényeinek rendszeres vendégei vagyunk, vagyok, hogy első kézből tudjunk, tudjak információt szolgáltatni a gimnázium iránt érdeklődő nyolcadikosoknak és szüleiknek. Nyugodt lelkiismerettel állíthatom, hogy Békés megyében nincsen olyan középiskolai intézményvezető, aki személyesen több településen vett részt beiskolázási tájékoztatókon, mint én. Ezt a tevékenységet személy szerint is nagyon fontosnak tartom, különös tekintettel arra, hogy immár a felújított kollégium nagyobb lehetőségeket nyújt számukra a vidéki diákok Gyulára csábításában.
- d. Az iskolai sportélet, diákélet erősítése megítélésem szerint maradéktalanul teljesült. Továbbra is szinte minden délután tele van a Tornaterem sportkedvelő, sportoló diákokkal nagyon sok sportágból: kosárlabda, röplabda, kézilabda, labdarúgás, atlétika. Nem lettek „elhanyagolva” úszóink, teniszezőink, karatékáink sem. Továbbra is voltak, vannak diákjaink között országos bajnokok, például úszásban, teniszben, akik persze egyesületi szinten edzenek, de mi biztosítjuk számukra a megfelelő oktatási környezetet ahhoz, hogy a tanulásban sem maradjanak le a sok-sok edzés, edzőtábor, verseny miatt. Ez a ciklus sem maradt országos jelentőségű eredmény nélkül labdás sportágban, viszont ezúttal a lány labdarúgók értek el kiemelkedő eredményt: többször is dobogóra állhattak az országos bajnokságban, és szereztünk arany, ezüst és bronzérmet is.



- e. *Az iskolai eszközrendszer, oktatási környezet fejlesztése* nagy lendületet kapott a már korábban említett TÁMOP 3.1.3-11/2. pályázat révén.
- Az Öveges-program keretében mintegy 60 millió Ft értékben vásárolhattunk új oktatási eszközöket, informatikai berendezéseket, majdnem 20 millió Ft-ért bútorokat.
 - A korábbi TISZK-es kapcsolat révén megkétszereződött az iskola rendelkezésére álló digitális táblák és az azokhoz kapcsolódó egyéb technikai eszközök száma (laptopok, szavazórendszerek).
 - Egy TIOP-os pályázat révén a kollégium is kapott egy vadonatúj digitális táblát projektorral, lappal.
 - Tankerületi fejlesztés, egy országos program keretében a gimnázium informatika termei nagyrészt új számítógépeket kaptak.
 - Végre tavaly nyáron elkezdhattük a gimnázium Főépületének szisztematikus „rendbe tételét”, azaz a 3. emelet teljes kifestésével elindult egy olyan folyamat, amely néhány éve alatt újra egy tiszta, rendezett környezetet teremt az oktatáshoz. A Tankerületi Központ anyagi lehetőségeitől függően tud majd folytatódni ez a felújítási folyamat. Nagyon sok olyan elképzelésem van, ami a napi komfortot növelheti mind a pedagógus kollégák, mind pedig a diákok körében: ilyen pl. a Főépület homlokzatfelújítása, a csapadékvíz immár részben megoldott elvezetésének további optimalizálása, a tanári ablakainak, ajtójának felújítása, cseréje, ugyanezen helyiség teljes padlófelújítása, és még sorolhatnám...
- *A hagyományápolás* terén továbbra is büszkék lehetünk arra, hogy a mi iskolánk rendelkezik talán a legtöbb olyan rendezvénnyel a megyei középiskolák közül, amelyek egyediek, mások számára követendő például szolgálhatnak. Egy néhány éves „kitérő”, a korábbiaktól eltérő módon megszervezett EDÜ talán ebben az évben ismét elindulhat a fénykorában megszokott színvonalú Erkel Diákünnep megrendezése. Olyan személy lett a rendezvény felelős szervezője, aki már korábban bizonyította, hogy maximálisan alkalmas a Dunán inneni térség legnagyobb diákfesztiváljának a megrendezésére. Elképzelései, tervei nagyon jól összecsenenek a korábbi erkeles hagyományokkal, jómagam elképzeléseivel, és nagyon örülök neki, hogy ismét úgy tekint erre a rendezvényre, élvezve a város maximális támogatását, hogy ez az Erkel Ferenc Gimnázium rendezvénye. Tisztában van azzal, hogy a pedagógusok napi munkájuk, általános leterheltségük mellett nem képesek már a napi szintű szervezőmunkára, ezért ezt a terhet leveszi a vállunkról, de velünk minden információt megosztva készül a 2019-es esemény professzionális megrendezésére. Büszke vagyok arra, hogy kollégáimmal együttműködve, a város és a Tankerületi Központ támogatásával megrendezhettük 2017-ben a Festival d’Italianot, az ország olasz nyelvet oktató középiskoláinak kulturális seregszemléjét. A munka oroszánrészt Oltean Florentina és Szűcs Katalin kolléganőim végezték, de nagy örömmel töltött el, hogy a gimnázium dolgozói

kollektívája és a diákok is nagy lelkesedéssel vették ki a részüket a szervezéssel, a lebonyolítással járó munkából. A rendezvény nagymértékben növelte a gimnázium országos ismertségét és elismertségét. Bizton állíthatom, jó hírünket vitték szerte az országban. Megtartottuk régi hagyományainkat (pl. Salátanap), folytattuk új hagyományainkat (pl. 12 órás vetélkedő), még újabbakat teremtettünk (pl. szaktárgyi szakmai napok). Köszönet ezért minden kollégának, diáknak. Idén megrendezhettük a Czeizel Endre Genetikai Feladatmegoldó Versenyt, felvállalva, hogy a korábbi 3 helyszín helyett (Békéscsabai Andrassy Gyula Gimnázium, Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium, Gyulai Erkel Ferenc Gimnázium) egyedül adtunk otthon a megye legjobb genetikus diákjait megdolgoztató tanulmányi versenynek. Büszkén mondhatom, a rendezvény méltó volt, a visszajelzések egyértelműen pozitívak, folytatást remélek.

I. 1. 2. Helyzetelemzés: a külső oktatáspolitikai környezet

Az elmúlt évek alatt ismét változott az Erkel Ferenc Gimnázium működtetési, működési környezete. 2017 januártól a korábbi gyulai városi működtetésű többi oktatási intézménnyel együtt a középiskola is az időközben megalakult Gyulai Tankerületi Központ fenntartási és működtetési állományába került. Ezzel ismét egy „kézbe” került a fenntartás és a működtetés. A korábban átmenetileg a működtető önkormányzat dolgozói állományába került technikai dolgozók visszakerültek ismét az intézmény állományába, így a 2013 előtti időszakra emlékeztető dolgozói állomány jött ismét létre, de a munkáltatói jogok egy része a tankerületi igazgató hatáskörében maradt. Természetesen a két legfontosabb jogkör: a kinevezés és a felmentés. Sajnos a technikai létszám már nem ugyanaz, mint 2013 előtt volt, ami nehezíti a napi feladatok megfelelő színvonalon történő ellátását. A jelenlegi rendszerben a megalakult tankerületi központok lényegesen nagyobb önállósággal rendelkeznek, mint a korábbi struktúrában, ami nagyobb lehetőséggel, felelősséggel, de többletmunkával is jár. Ezen lehetőségek egy része leosztásra kerül jelenleg az intézményekhez, de vannak még fejlesztésre szoruló területek ezen a téren.

Összességében elmondható, hogy az oktatáspolitikai viszonyok mindenki számára érezhető módon javultak az elmúlt évben, és csak reményemet tudom kifejezni a tekintetben, hogy ez a pozitív irány a jövőben is folytatódni fog.

I. 1. 3. SWOT-analízis

ERŐSSÉGEK (S)	LEHETŐSÉGEK (O)
<ul style="list-style-type: none"> • jól képzett pedagógusok • eszközellátottság • aktív iskolai alapítványok • aktív Diákönkormányzat, szülői kör • kiterjedt hagyományrendszer, hagyományápolás • ismertség, elismertség • sokszínűség 	<ul style="list-style-type: none"> • pályázatok • tehetséggondozás, felzárkóztatás erősítése • versenyeztetés • városi, térségi helyzet lehetőségeinek kihasználása • iskola arculatának erősítése
GYENGESÉGEK (W)	VESZÉLYEK (T)
<ul style="list-style-type: none"> • épületek romló állapota • kompromisszumkészség hiánya • gyakori „ÉN”-központúság • tudásmegosztás hiánya • nem egyenletes terhelés 	<ul style="list-style-type: none"> • demográfiai folyamatok • gyakori jogszabályi változások • más középiskolák elszívó hatása • társadalmi folyamatok • kapcsolati konfliktusok

I. 1. 4. A gimnázium jelenlegi képzései

Az elmúlt években az alábbi tiszta profilú gimnáziumi oktatási szerkezet alakult ki:

Négy gimnáziumi osztályban iquekszünk minden évben indítani az alábbi csoportokat:

- 1., normál tantervű képzés (általános gimnáziumi tagozat)
- 2., tagozatos, emelt óraszámú (emelt szintű) képzés, amely tartalmazza
 - a., az angol nyelvi tagozatot (heti 5 óra),
 - b., a német nyelvi tagozatot (heti 5 óra),
 - c., a magyar tagozatot (alap óraszám + 2 óra),
 - d., a történelem tagozatot (alap óraszám + 2 óra),
 - e., a matematika tagozatot (alap óraszám + 2 óra),
 - f., a fizika tagozatot (alap óraszám + 2 óra),
 - g., a biológia tagozatot (alap óraszám + 2 óra),
 - h., a kémia tagozatot (alap óraszám + 2 óra),
 - i., az angol-német tagozatot (heti 5-5 óra mindkét nyelvből, a német kezdő szintről indul),
 - j., az angol-olasz tagozatot (heti 5-5 óra mindkét nyelvből, az olasz kezdő szintről indul).

A korábbi nyelvi előkészítő képzés, amelyik országos szinten is jelentősen visszaszorult, a csökkenő érdeklődés miatt kifutott. Megszűnt időközben az érettségire épülő informatikai szakképzés is, ami betöltötte korábbi szerepét, azaz általa olyan forrásokhoz jutott az intézmény, amelyek jelentős eszközfejlesztést tettek lehetővé. Amint ez a törvényi lehetőség megszűnt, kifuttattuk a képzést, és ismét visszanyertük tiszta profilú gimnázium jellegünket, ahogyan azt annak idején egyébként 10 évvel ezelőtt vállaltam, ígértem.

Idén újra meghirdettük az informatika tagozatot a 8. osztályosok felé, kíváncsian várom, lesz-e elegendő számú érdeklődő a tagozat beindításához. Továbbra is szeretettel várjuk a diákokat a német nemzetiségi nyelvi képzésünkre. Amennyiben elegendő jelentkező lesz, szeretnénk beindítani ezt a képzéstípust is. Az elmúlt évek tapasztalatai egyelőre azt mutatják, hogy a tagozat választásánál fontosabbnak tartják a nyolcadik osztályos diákok és szülők az angol nyelv magas óraszámú tanulását és valamilyen közismereti tárgy emelt óraszámú tanulását, ami a diák továbbtanulását segítheti, mint a magas óraszámú német nyelvi képzés folytatását.

Továbbra is folytatjuk az általánosan fakultációs képzésnek nevezett rendszert, amikor a 11. évfolyamtól kezdődően diákjainknak lehetősége van magasabb óraszámú tanulni tantárgyakat az érettségire, a továbbtanulásra előkészülve. Fontos különlegesség iskolánkban az alapozó nyelvi képzés lehetősége latin és orosz nyelvből. Ilyen csak a mi iskolánkban van, ezt mindenképpen meg kell tartanunk. Fontos lehet ez a jogásznak, orvosnak készülőknek, illetve a 3. idegen nyelvvél ismerkedni vágyó diákoknak. Az orosz nyelv megmentéséért, azaz, hogy legyen nyelvi csoport, összefogás, új ötletek szükségesek. Én minden eszközzel azon leszek, hogy ne haljon el nálunk ez a terület.

A jelenlegi fakultációs rendszer nagyjából teljesíti feladatát, de megújulásra szorul. Erről később majd még lesz szó.

1. 1. 5. Pályázatok az elmúlt években

Az elmúlt 5 évben számos pályázaton vett részt a gimnázium, amelyek kedvezményezett szempontról vegyesek voltak (működtető, fenntartó), de mindegyik haszonélvezője a gimnázium volt. A legnagyobb ezek közül az Öveges-pályázat volt a maga 304 millió forintos beruházási főösszegével. A kollégium 137 millió Ft-os felújítási pályázatáról már volt szó korábban. Meghaladta a 25 millió Ft-ot annak a napelemes kiserőműnek a kiépítési költsége, amelyet 2015-ben az akkori működtető önkormányzat építtetett a gimnázium Főépületének tetejére. Azóta is működik a rendszer, és több mint 80%-os áramdíj megtakarítást jelent a korábbi évekhez viszonyítva. Minden évben sikeresen pályáztunk az Implom József Középsiskolai Helyesírási Verseny Kárpát-medencei Döntőjének a megrendezésére, illetve a „Határtalanul”-program keretében jól működő kapcsolat alakult ki iskolánk és az aradi Csiky Gergely Líceum között. Néhány diákunk és pedagógusunk részt vett a „MACIKA”-pályázatokban is. Személyes kudarcként életem meg, hogy a mi iskolánk nem tudott benyújtani pályázatot az Oktatási Hivatal Bázisiskolai Címének elnyerésére. Ennek oka az volt, hogy nem tudtam meggyőzni a pedagógusok kétharmadát arról, hogy ez hasznos és jó dolog lehet a gimnázium számára. A többség egyetértett ugyan velem, de a pályázat benyújtásához minősített többség, azaz a pedagógusok kétharmadának az egyetértése lett volna szükséges. Azóta látjuk, látom, hogy más iskolák, akik bekerültek ebbe az „elitkörbe”, olyan programokat kínálnak a megyei oktatási intézményeknek, amelyeket egyébként mi minden évben megrendezünk, sőt azt állítom, jobbakat, nagyobb volumenű eseményeket szervezünk meg és bonyolítunk le. Továbbra is az a szakmai meggyőződésem, hogy a minden évben amúgy is rendszeresen elvégzett feladataink mellett ez nem jelentett volna többletterhet a kollégákra. Nincs azonban minden veszve, hiszen a Pedagógiai Oktatási Központ újra pályázatot fog kiírni, és bízom abban, hogy a következő alkalommal sikeres pályázatot tudunk majd benyújtani.

Jelenleg 3 partnerintézménnyel közösen részt veszünk a az EFOP-3.2.3-17 „Digitális környezet a köznevelésben” pályázatban. Partnereink:

- a Dr. Hepp Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (Békés),
- a Gyulai Implom József Általános Iskola,
- a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium.

A pályázat ma még az első szakaszában van, amikor a projektmenedzsment kialakítja a következő tanévtől kezdődő megvalósítási szakasz feltételeit, eszközrendszerét. A mi iskolánk a „Makerspace - Digitális modellezés és tárgyalgató” területet választotta a pályázat kínálta lehetőségek közül. Digitális taneszközöket, tableteket, laptopokat, 3D-nyomtatót fogunk kapni a részt vevő tanulócsoporthoz oktatásának színesítése, modernizálása érdekében.

I. 2. Vezetői program, elképzelések, tervek

I. 2. 1. Finanszírozás, anyagi háttér

A jelenleg működő finanszírozási rendszernek rengeteg előnye és legalább ugyanannyi hátránya van. Előnye például az, hogy a tankerületi központok önállóan tervezhetik meg a soron következő év finanszírozását, hátránya azonban, hogy a számos intézmény, amelyek a tankerülethez tartoznak, olyan egyéni szükségletekkel, különlegességekkel rendelkeznek, ami szinte lehetetlenné teszi a precíz tervezést. Ennek sokszor az a következménye, hogy az intézmények nem mindig vannak tisztában a rendelkezésükre álló forrásokkal, és ezért nem tudnak a korábbi, az önálló gazdálkodási időszakban megszokott módon tervezni és megvalósítani. Tény, hogy általában több lehetősége van az intézményeknek, de személyes véleményem, hogy ezen a rendszeren finomítani szükséges. Azt gondolom, megszűntek azok a korábban néha előforduló anomáliák (pl. filctoll hiánya...), amelyek nehezítették a napi feladatellátást. Ez egy nyilvánvaló fejlődés. De még nem kristályosodott ki az a megnyugtató, a technikai dolgozók feladatellátására vonatkozó alrendszer, ami a takarítási, karbantartási feladatoknak az igénybevevők (pedagógusok, diákok, szülők) számára általános megelégedésül szolgálna. Reméljük, hamarosan ezen a téren is lesz előrelépés, és ez nem az én konkrét javaslataimon fog múlni, amennyiben lehetőségem lesz ezek megtételére.

Fontosnak tartom hangsúlyozni, hogy az elmúlt 5 évben javultak a mi iskolánk esetében is az anyagi jellegű lehetőségek, ami azt mutatja, hogy az országos oktatásirányítás is felismerte, hogy ezen a téren fejlesztés szükséges. Helyi szinten is érezhető pozitív változás következett be ezen a téren.

I. 2. 2. A beiskolázásról

Előző pályázatomban nagyon fontos rész volt a beiskolázáshoz kapcsolódó rövid elemzés. Ma sincsen ez másként. Ami azonban nagyon érdekes, hogy az akkor, 5 éve leírt gondolataim túlnyomó többsége ma is időszerű. Minden középiskola számára továbbra is talán a legmeghatározóbb jelentőségű feladat a megfelelő beiskolázás. Alapvetően ma is a főlvevő diákok határozzák meg az intézmény oktatási, nevelési lehetőségeit. A közelmúltban jelentős változás következett be ezen a téren szinte minden magyarországi középiskolában, még a legkeresettebb, legnagyobb túljelentkezéssel rendelkező vezető középiskolák esetében is. Megszűnt ugyanis a régi értelemben vett korábbi, fejkvóta alapú finanszírozás, amely elsődlegesen a főlvevő diáklétszám

alapján juttatott állami támogatást az iskolafenntartóknak. Ma már kisebb részben létezik az a korábbi években szinte általános fenntartói „nyomás”, hogy minél több diákot vegyenek föl az iskolák annak érdekében, hogy minél jobb legyen a kihasználtság, és így fajlagosan olcsóbb legyen a „fenntartás, működtetés”. Ha pusztán a pénzügyi szempontokat nézzük, talán érthető volt ez a korábbi magatartás. Azonban nagyon sok iskolában - önkritikusan bevallva részben nálunk is – az általánosan csökkenő gyereklétszám miatt ez azt okozta, hogy számos olyan diák is bekerült az iskola falai közé, akik számára ez az iskolatípus, vagy konkrétan ez az iskola igenis nehéznek bizonyul(t). Gyula esetében például 2008 és 2017 között mintegy 200 fővel csökkent az állami általános iskolákba járó diákok összlétszáma.

Az 5 évvel ezelőtt leírt mondataim ma is érvényesek: a napi oktatás során a pedagógusok számtalan esetben szembesülnek azzal, hogy kevésbé motivált, nem eléggé képzett, kevésbé elhivatott diákok rontják az osztály, a tanulni vágyó többség morálját, és ezzel azok tanulás iránti elkötelezettségét. Ilyen osztályközösséggel nagyon nehéz bánni, és sokkal nehezebb elérni a kitűzött célokat.

Ezen a problémán segíthetett volna az új rendszer, amelyben újra lehetőség lett volna „meghúzni a vonalat”. Csak azokat vettük volna fel a gimnáziumba, akikről az előzetes információk (korábbi tanulmányi eredmények, felvételi dolgozatok) alapján nagy bizonyossággal sejthető volt, hogy sikerrel veszik majd a középiskola által eléjük állított „akadályokat”. Ez a megoldás azonban hozott egy másik problémát is. Mégpedig azt, hogy a végül felvettek tervezett osztályonkénti átlagléttszáma nem érte el a köznevelési törvényben leírt 28 fős átlagléttszámot, így az elmúlt tanévben nem volt lehetőségünk 4 db kisebb létszámú osztályt indítani, hanem e helyett 3 nagy létszámú indult. A mi iskolánk nevelőtestülete sajnos ritkán ért egyet egységesen pedagógiai elvekben, de ebben közös nevezőn voltunk: nem tartottuk szerencsésnek, hogy 3 nagy létszámú osztályt indíthattunk, de tudomásul vettük a döntést.

Mi a feladatunk annak érdekében, hogy minden külső romló körülmény ellenére meg tudjuk tartani az ideálisnak látszó, évfolyamonkénti 4 osztály indíthatóságát?

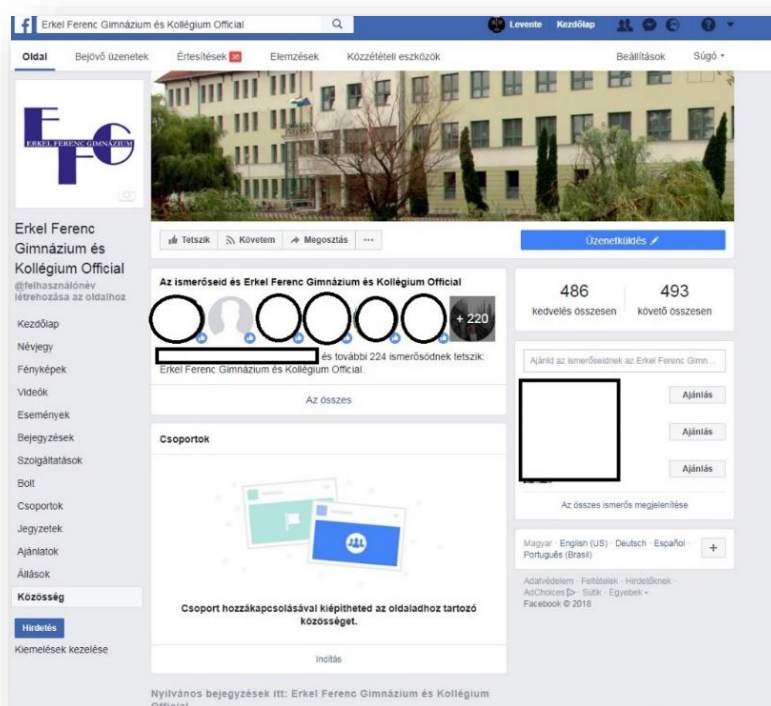
Továbbra is mindent meg kell tennünk annak érdekében, hogy a Gyulán működő általános iskolák legjobb képességű diákjai az Erkel Ferenc Gimnáziumot válasszák, és csak speciális, általunk nem nyújtott képzések miatt járjanak át más településekre. Ezen a téren nagyon vegyes a kép a helyi általános iskolák vonatkozásában. Meg kell próbálnunk közös munkával „földeríteni”, mi lehet annak az oka, hogy sokszor tendenciózusan felüti a fejét egyfajta divat, hogy „*el kell vinni a gyereket Gyuláról*”. Sajnos ki kell mondanom: vannak évfolyamok, iskolák, ahonnan a legjobb diákok egy része (néha nagyobb, néha kisebb része) Békéscsaba gimnáziumai közül választanak elsősorban továbbtanulási irányt. Mi lehet ennek az oka? Hogyan lehet ez ellen tenni valamit? Mert hogy kell, abban bizonyos vagyok. Nagyon fontos dolognak tartom annak a folyamatnak az elindítását, amelyből szinte minden pedagógusunknak ki kell vennie a maga részét, hogy meg kell győznünk a 6-7-8. osztályba járó tanulókat, szüleiket arról, hogy itt helyben, Gyulán legalább ugyanazt az oktatási színvonalat tudjuk nyújtani a diákoknak, mint Békéscsabán. Milyen lehetőségek vannak erre? Talán a legfontosabb a napi tanítási órán végzett pedagógusi munka. Meggyőződésem szerint ez a legfontosabb. Szigorú, következetes, színvonalas pedagógusi munkával, nagyobb odafigyeléssel az egyes diákokra elérhető, hogy a diákok és a szülők úgy érzik, van értelme a mi iskolánkba járni. Nem szabad sohasem elfelejteni, hogy a mi feladatunk alapvetően a továbbtanulásra felkészítés, de emellett az „életre is nevelünk”, olyan diákokat akarunk majd továbbengedni a gimnáziumból, akik meg tudnak majd állni a saját

lábukon. Mindezekon túl keresnünk kell olyan kapcsolódási pontokat, rendezvényeket, amelyeken „megmutathatjuk magunkat”.

Még hangsúlyosabban föl kell vállalnunk a nem gyulai nyolcadikos diákok Gyulára csábítását is, amelyben még sok kihasználatlan lehetőség van. Az elmúlt években az ilyen jellegű, vidéki iskolákat felkereső beiskolázási tájékoztatás egészen jól működött (az utóbbi években folyamatosan növekedett a kollégiumba beiratkozó vidéki diákok száma), ezt a tevékenységet tovább kell erősíteni. A célunk az kell, hogy legyen, hogy a megye minden településén legyen ismert és elismert az Erkel Ferenc Gimnázium, aminek a hozományaként a legjobb diákok között válogathatnánk.

Nagyszerűen működik (a finanszírozásától eltekintve) a két élő testvériskolai kapcsolatunk. Lelkes, elhivatott kollégák vannak mindhárom fél részéről (Gyula – Budrio – Ditzingen). Egy kicsivel jobb menedzseléssel, reklámozással még jobban erősítheti ez a tevékenységünk a beiskolázásunkat. Diákjaink minden évben várják, hogy utazhassanak, vagy fogadhassanak cserediákokat, búcsúzkodáskor könnyes szemmel válnak el egymástól. Ez a látvány minden egyes alkalommal új erővel tölt el engem és a szervező kollégákat egyaránt. Nagyon sokat segítene, ha a költségekből nagyobb hányadot vállalna fel a fenntartó, és csak a kisebbik rész terhelné a családokat. Jelenleg ez fordítva van.

Elsősorban beiskolázási céllal hoztam létre és működtetem egy személyben az Erkel Ferenc Gimnázium hivatalos Facebook-oldalát (*Erkel Ferenc Gimnázium Official*). Tájékoztató, figyelemfelhívó szerepe van, amelyet úgy gondolom, egészen jól teljesít. Ismertsége, kedveltsége magas.



Milyen módszerek lehetségesek még a beiskolázásunk erősítésére? Az előző pályázatomban már leírtam néhány dolgot, amelyek közül sajnos nem minden valósult meg. Ilyen fölvetés volt, hogy folyamatosan figyelniük kell az általános iskolai szinten meghirdetett tanulmányi versenyeket és azok

eredményeit. Az azokon sikereket elérő diákokat, iskolákat meg kell keresnünk személyesen. Ez lehet, hogy sokszor csak gesztusértékű, de hiszem, hogy hozhat eredményt. A „figyelés” megítélésem szerint a munkaközösség-vezetők feladata lenne, ők fedeznék föl a megkeresni kívánt tehetséget. A mindenkori igazgató feladata a konkrét kapcsolatfelvétel, a megkeresés. Ennek számos módszere lehet, de mindenképpen meg kell próbálni egy személyes látogatást összehozni a diák számára a mi iskolánkban. Itt „élőben” mutathatjuk meg neki, mit is kínálunk a középiskolai években, hogyan tudunk mi gondoskodni az ő tehetségfejlesztéséről, a kitűzött céljai eléréséről.

Olyan településekre is be kell jelentkeznünk és el kell mennünk tájékoztatót adni, ahonnan ugyan nincsen diákunk, de jöhetnek hozzánk a jövőben. Ahogy 5 évvel ezelőtt írtam: egy fecske is csinálhat nyarat, ha az a „fecske” jól érzi magát nálunk, eredményesen végzi el a középiskolát. Erre talán a legjobb példa az elmúlt tanévből Füzesgyarmat esete.

A vidéki gyerekek megnyeréséhez azonban elengedhetetlen ma már egy modern kollégium. Hála a gyulai Önkormányzatnak és a Gyulai Tankerületi Központnak, ezen a téren jelentős előrelépés, mondhatni „ugrás” következett be az elmúlt évben. Korábban már írtam a részletekről, itt csak megerősítem a lényegét: ma már összehasonlíthatatlanul jobb lehetőségeink vannak a vidéki diákok „elcsábítására”, mint a korábbi években. Ezen a téren versenyképesek lettünk.

A beiskolázást segítő korábbi jó kezdeményezések mindegyikét meg kell tartanunk, ilyen pl. rendszeres laborfoglalkoztatások megtartása, a nyolcadikosok részére meghirdetett matematikai, természettudományi szakmai nap, az angolos vetélkedő. Új elemként jelent meg, üdvözlendő, folytatandó, követendő a magyar munkaközösség beiskolázási célú rendkívüli irodalomóráinak tartása a helyi általános iskolákban.

Csak így tovább!

1. 2. 3. Munkaszervezés, vezetői struktúra

Az elmúlt években kialakult az a munkaszervezési, vezetői struktúra, ami lehetővé teszi a következetes napi munkát intézményünkben. A tapasztalatok azt mutatják, nagy szükség van nevelési igazgatóhelyettesre, aki a középiskolában felmerülő pedagógiai jellegű gondokkal, problémákkal, a különleges bánásmódot igénylő diákokkal, az őket tanító pedagógusokkal is foglalkozik munkaidejében. Az ő feladata a kialakult rend szerint a nagyobb szabású közösségi rendezvényeink szervezése is. Az általános igazgatóhelyettes feladata a napi szintű munkaszervezés ellátása, a helyettesítések, ügyeletek, versenyek, évközi és év végi vizsgák, és minden, az ezekhez kapcsolódó adminisztratív feladatok ellátása, szervezése. Azt gondolom mindezekon felül, hogy a kollégium megérdemelné egy önálló kollégiumvezetőt, hiszen szerepe erősödni látszik a jövőben. A felújítás által nem csak a diáklétszám növekedését szeretnénk elérni, ami önmagában is jelent vezetői szervezési feladatokat, hanem beindulni látszik a kollégium külső bérlők általi nagyobb mértékű igénybevétele is, ami viszont jelentős többletmunkát igényelne egy felelős személy részéről. De a keletkező bevétel további fejlesztési lehetőségeket rejthet magában.

Pedagógusállományunk megfelelő mind létszám, mind pedig végzettség területén. Minden tantárgyat el tudunk látni megfelelően képzett pedagógus segítségével. Olyan tantárgyak esetében, amelyek igen csekély óraszámúak, áttanító pedagógusok segítik a munkánkat. Ezen a téren tehát úgy érzem, jól állunk, még megyei összehasonlításban is. Egyetlen „ütközőpont” volt talán az elmúlt év végén, e tanév elején köztem és a

fenntartó között: ez pedig egy kiemelkedően képzett, kiváló informatika szaktanár alkalmazása, azaz nem alkalmazása. Meggyőződésem, hogy szakmailag sokat emelt volna az informatikai oktatásunkon az ő további foglalkoztatása, még csökkentett óraszám mellett is. Ezen kívül óraadóként történő alkalmazása csökkenthette volna a heti óraterhelést a munkaközösség többi pedagógusa esetében. Ezen gondolataim, elképzeléseim megerősítést nyertek az érintett munkaközösség félévi beszámolójában.

Reménykedtem benne 2013 tavaszán (előző pályázatom), de sajnos nem, vagy csupán részben következett be az alábbi létszámbővülés:

- *vezetői struktúrában:*
 - +2 fő igazgatóhelyettes,
- *a nevelő- és oktatómunkát munkát közvetlenül segítők körében:*
 - +2 fő laboráns,
 - +5 fő pedagógiai asszisztens,
 - +1 fő iskolapszichológus,
 - +1 fő könyvtáros tanár,
 - +1 fő ápoló a kollégiumban.

A nevelő- és oktatómunkát segítő munkaköröknek – már amelyek jelenleg nem léteznek az Erkelben - a feltöltése jelentős segítség lehetne pedagógusaink számára a napi munka elvégzésében. A pedagógiai asszisztensek megoldást jelenthetnének a fénymásolásra, nyomtatásra, tanterem-előkészítésre, pótdolgozat-íratásra, felügyeletekre, olyan alkalmi jellegű feladatok ellátására, amelyekbe eddig pedagógusokat voltunk kénytelenek bevonni (ilyen volt például az iskolaorvoshoz kísérés).

Régóta nagy szükségünk lenne legalább egy félállású iskolapszichológusra, bízom benne, hogy hamarosan lesz lehetőségünk ilyen kolléga foglalkoztatására. Fontos szerepe lehet az iskolapszichológusnak nemcsak az egyéni problémák, stresszhelyzetek kezelésében, hanem tanulásmódszertani tanácsadásban is. A mai diákok egy jelentős része - bármilyen furcsa is - nem tudja, hogyan is kellene tanulni.

Két laboráns nagyon sokat segíthetne a természettudományi tantárgyakat tanító pedagógusainknak. Nemcsak szervezettebbé tehetik a tanórai kísérletezéseket, hanem a laborfoglalkozások (pl. emelt biológia, kémia) jelentős előkészítő munkálataiban is levehetik az indokolatlanul nagy terhet a szaktanárok válláról. A szertárak napi szintű rendben tartása segít a fogyóeszközök pótlásában, a tanórákat megelőző napokon megtörténhet a bemutató kísérletek előkészítése, „elpróbálása”. Jelenleg 1 fő laboránsunk van, aki rengeteget segít a biológia-kémia tanórák előkészítésében, de a fizika tantárgy segítésébe már nem tud bekapcsolódni. Egy olyan műszaki területen képzett laboránsra lenne szükségünk, aki nem csak a fizika tantárgyat tanítókat segítené, hanem pl. az idegen nyelvet oktatóknak segítene használni a rengeteg rendelkezésünkre álló tanulói laptopot, és a jelenleg kihasználatlan tantermi szavazócsomagokat.

Pedagógiai asszisztensünk nincsen, a könyvtárosunk nyugdíjba ment, helyette jelenleg félállásban dolgozó könyvtárosunk van. Munkájával meg vagyok elégedve, jó lenne, ha megkaphatná a teljes állás lehetőségét, és így a könyvtárunk a régi, megszokott hagyományok szerint működhetne ismét. A kollégiumban nincsen jelenleg ápoló.

A technikai dolgozók terén jelenleg nem „rózsás” a helyzet: van portásunk, ami egyrészt nagyon jó és hasznos, másrészt a feladat jellegéből adódóan egyéb feladatra igazából csak a munkaidő elején és végén

használható. A takarítói állomány 2 fővel kevesebb az intézmény vonatkozásában, mint amire a korábban megszokott munkaelosztás, a munkaterületek nagysága alapján szükségünk lenne. A korábban megszokotthoz képest (évtizedes hagyomány) már csak egy fő karbantartónk van. Továbbra is részben megoldatlan minden jelzésünk ellenére a tornaterem igényes napi szintű takarítása.

I. 2. 4. A pedagógiai munkáról, a pedagógusokról

I. 2. 4. 1. A nevelőtestület

A gimnázium nevelőtestülete adott. Az eltelt 10 év alatt, úgy gondolom, megismertem mindenkit, megismert engem mindenki. Gyökeresen új dolgot már nem tudunk mondani egymásnak, az elmúlt 2 ciklus alatt követtem el vezetőként hibákat, de azt biztos állíthatom, hogy ezekből rengeteget tanultam. Amennyiben bizalmat kapok, arra fogok törekedni, hogy a korábban elkövetett hibáimat ne ismétljem meg.

A gimnázium nevelőtestületére az alábbi statisztikai jellegű mutatók (OSA 2017) jellemzőek:

- Hölgyek: 25 fő
- Férfiak: 20 fő

Életkori megoszlás:

Életkor	30-34 év	35-39 év	40-44 év	45-49 év	50-54 év	55-59 év	60-64 év
Létszám	3 fő	6 fő	7 fő	10 fő	10 fő	7 fő	2 fő

A szakmai összetételről, a megfelelő végzettségekről már volt korábban szó. Pedagógushiányról a mi iskolánk esetében nem beszélhetünk, megnyugtató a szakos ellátottság. A közeljövőben nyugdíjba vonulók pótlása folyamatos és fokozatos. Amennyiben üresedés van nálunk, és meghirdethetjük az álláshelyet, szerencsére nagyon sok jelentkezőnk van. Úgy gondolom, mindenki megtiszteltetésnek tartja az Erkel Ferenc Gimnáziumban dolgozni.

I. 2. 4. 2. Újszerű(?) pedagógiai kihívások előtt, közben vagyunk...

Nem véletlenül tettem zárójelbe a jelző után a kérdőjelet. Amiről szólni kívánok, az valójában nem új jelenség, csupán a mi gimnáziumunkban a közelmúltban kezdett el nagyobb méreteket ölteni, köszönhetően annak, hogy jelentősen kevesebb diák közül tudunk már szelektálni a felvételi eljárás során. Miről is van szó? Egyre nagyobb számban vagyunk kénytelenek fölvenni olyan diákokat, akiknek jelentős lemaradásuk van a tananyag, és sajnos az általános neveltség területén. 20 évvel ezelőtt egy pedagógusnak egy Erkel-szintű iskolában a tanórájának a töredékében kellett fegyelmzéssel foglalkoznia. Mára ez gyökeresen megváltozott. Ma azt kell mondanom, az a ritka eset, ha a tanítási óra kétharmadában érdemi oktató-nevelő munka folyik. A teljesen különböző előképzettségi szintű, más neveltetéssel rendelkező diákok egyre nehezebbé teszik a pedagógus számára a korábban megszokott rutin szerinti tanító munkát.

Mi lehet a megoldás?

Sajnos nem vagyok birtokában a „Bölcsék kövének”. Nem tudok olyan választ adni erre a kérdésre, ami mindenki számára üdvös megoldást jelent. Azonban néhány dologban nekünk, pedagógusoknak is változnunk kell, alkalmazkodnunk kell a megváltozott külső körülményekhez. Mik ezek e területek?

- Biztosan nem tudunk annak érdekében személyesen tenni semmit sem, hogy jelentősen újra megnövekedjen a gimnáziumunkba jelentkező diákok száma, hiszen a születésszámok adottak, Békés megye csökkenő tendenciát mutat ezen a téren. A meglévő, illetve a jelentkező diákanyaggal kell dolgoznunk a jövőben. Abban tudunk magunknak segíteni, ha nekik segítünk. Ha olyan iskolává válunk, ahol a diák az első, mégpedig a tanulás iránt motivált diák, akkor nyert ügyünk lehet.
- El kell fogadnunk, el fogom várni minden kollégámtól, hogy több időt kell mindenkinek szánnia arra, hogy a diákok nevelésével is foglalkozzon. Nagyon sok, egyre több diák jön hozzánk olyan családokból, ahol a klasszikus, régen megszokott családmodell már nem működik, a korábban a család által betöltött funkciók nem, vagy csak részben léteznek. A csonka családokban felnövő gyerekek apa- ill. anyamodell híján sok esetben nehezebben alkalmazkodnak a közösséghez, és segítségkérés helyett inkább bezárkóznak, vagy a másik esetben extrovertálttá válnak, szerepelni, „menőzni” akarnak, és ezzel a viselkedésükkel zavarják az órát. Időt kell mindannyiunknak szánnunk arra, hogy néha próbáljunk meg elbeszélgetni ezekkel a gyerekekkel. Nem mindig fognak természetesen megnyílni nekünk, de sok esetben hálásak lesznek egy-egy jó szóért. Ebben az esetben talán elejét vehetjük a tanórai renitenskedésnek, ami által több idő marad a másik nagyon fontos feladatra, a tananyag megtanítására.
- Ha valaki ma még mindig a régi iskolához tartózkodó tekintélyelvű módszereket, pedagógiát akarja egyedüli eszközként alkalmazni, az sajnos nem fog menni. A mai diákok, az ún. Z-generációs gyerekek, már nem, vagy csak kis mértékben vevők erre. Más módszereket kell találnunk a motiválásukra, és ezt nagyon fontos dolognak tartom. Talán ez ma az egyik legnehezebb feladatunk, a motiválás. Egyre több olyan diákunk van, akiknek 14 éves korában fogalma sincsen arról, mit szeretne csinálni majd felnőttkorában, abban sem teljesen biztos, hogy az érettségi után tovább akar tanulni. Növekvő szerepe van meggyőződésem szerint a pedagógusnak abban, hogy egy ilyen, kezdetben kicsit kallódó diákból lesz-e valaki, vagy eltűnik az oktatás süllyesztőjében. Hogyan tudunk ennek a kihívásnak megfelelni?
- Keresnünk kell módszeresen a különböző szakmódszertani, szaktárgyi továbbképzéseket. Meg kell ismerkednie minden kollégának az újszerű tanulásszervezési eljárásokkal. Haladnunk kell a korról, meg kell tanulnunk használni a diákok által ma már rutinszerűen használt különféle elektromos „kütyüket”. Sok esetben, higgyék el kedves kollégák, egy ügyes tanórai mobiltelefon- vagy tablethasználattal nagyot lehet nőni a diákság szemében! Tesszük, tegyük mindezt az oktatás érdekében, saját magunk érdekében. Nem tartozom azok közé, akik a magyar oktatás megoldását a digitális pedagógia térhódításában látják. Hasznos dolognak tartom, de személyes véleményem az, hogy ezek az eszközök inkább kiegészítő, szemléltető szerepet kapjanak, lehetőségként, nem pedig kötelező feladatként álljanak a tanár rendelkezésére. Én még mindig hiszek a klasszikus tanulási folyamat létjogosultságában, de el kell fogadnom, hogy szükséges azt modernizálni. Iskolánk felszereltsége ezen a téren

kifejezetten jónak mondható, ezért „csak” használni kell megtanulnunk a rendelkezésünkre álló eszközöket. A digitális táblákat szinte mindenki használja „írásvetítőnek”, de csak kevesen rendelkeznek azzal az ismerettel, ami ahhoz szükséges, hogy teljes spektrumában kihasználhassuk az eszközök nyújtotta szolgáltatási lehetőségeket. Szoftvereket kell majd vásárolnunk, és ehhez kéni fogom a kollégáim különböző konkrét javaslatait az adott tantárgyra, tantárgycsoportra vonatkozóan: milyen informatikai programokat szerezzünk be? Kik tudnak segíteni megtanítani ezeket használni a többieknek? Ebben a tekintetben is nagyon fontosnak tartom a belső tudásmegosztást.

- Megítélésem szerint minden kollégám alkalmas mind tehetséggondozásra, mind pedig felzárkóztatásra. Miért is írom le ezt itt és most? Azért, mert meggyőződésem, hogy mindannyiunknak ki kellene vennünk a részünket ebből a két tevékenységtípusból. Határozott elképzelésem, hogy amennyiben újra bizalmat kapok, úgy próbálom meg megvalósítani a pedagógusok egyenletes leterheltségét, hogy mindent meg fogok tenni annak érdekében, hogy a 22 minimális heti kötelező tanítási órán felül minden egyes kolléga járuljon hozzá 1-2 óra erejéig az intézményi felzárkóztatáshoz, tehetséggondozáshoz. Azt, hogy ki, milyen jellegű munkát vállal, a munkaközösségekre bízom azzal a peremfeltétellel, hogy mindenkinek részt kell vennie a közös munkában. El kell fogadnunk tényként azt, hogy ma már egyre több diák szorul rá a felzárkóztatásra, és meg kell próbálnunk küzdeni a magas különóraszám ellen. Elnézést kérek azoktól, akiknek ezzel úgy tűnik, hogy el akarom venni a kenyerét, de nem hiszem, hogy általánosan jó iskolának tartják azt az iskolát, ahol nagyon magas a különóra járó diákok száma. Különbözzünk azzal más iskoláktól, hogy mi saját magunk igyekszünk megoldani mind a leszakadók, mind pedig a tehetségesek támogatását. Ezzel jelentős anyagi terheket vehetünk le a szülők válláról, és vonzóbbá tehetjük az iskolánkat. Ez persze csak akkor működik jól, ha tényleg minden egyes kolléga valamilyen módon részt vesz ebben a munkában. Továbbra sem kívánom növelni a heti óraterhelést, ami jelenleg ma az Erkelben átlagosan 23,5 óra/hét, és a törvényi maximum még mindig 26 óra/hét. Reménykedem benne, hogy az oktatásirányításunk vezetői felismerik, hogy mindenkinek jobb lenne egy fix heti kötelező óraszám (véleményem szerint heti 22 lenne az ideális), és az azon felül elvégzett komoly szakmai munkát pedig a régen jól működő túlóra-rendszer szerint ki kellene fizetni.
- Finoman fogalmazva „nem az előnyére változott” a tankönyvellátás rendszere sem. Beszűkültek a pedagógusok lehetőségei, jóval kevesebb tankönyv közül választhatunk, sőt a választék sok esetben nem tartalmaz olyan tankönyvet, amelyet jó szívvel használnánk, használtatnánk a diákokkal. Mivel ez a rendszer a mi helyi viszonyainkon túlmutat, sok ráhatásunk nincsen. Azt azonban fontosnak tartom, hogy az érettségi követelményeket valamilyen módon mindenképpen el kell sajátíttatnunk a diákokkal, és ezt a leghatékonyabban csak úgy tudjuk megtenni, ha biztosítunk számukra önálló otthoni tanulási lehetőséget is, amihez legalábbis ajánlani kell tudnunk tankönyvet. Ha úgy döntünk, hogy vásároltatunk tankönyvet a diákokkal, az olyan legyen, amelyet tényleg tudnak használni. Értelmetlen dolognak tartom csak azért tankönyvet vetetni, „mert muszáj”.

- Korábban utaltam a fakultációs rendszer megtartására, de modernizálásának szükségességére. Mire is gondolok? Erősíteniünk kell az iskola továbbtanulásra felkészítő jellegét. Azok számára, akik nem választottak tagozatot, leadják a korábban választott tagozatot, kínálnunk kell olyan többletórákat, ahol hasznosan töltik el a kötelező tanórai foglalkozásaik időkeretét. Melyek lehetnek ezek a területek? Az egyik lehetőség a rendszeres, tanár által irányított felkészülés a választott érettségi tárgy területén. A 11. évfolyamon elkezdve a felkészülést biztosan jobb eredmény érhető el a vizsgán, mint nélküle. A jobb eredmény nagyobb sikerélményt, javuló átlageredményt hozhat, ami a színvonalemelkedés egyik objektív mutatója lehet. A másik lehetőség a nyelvtanulás ösztönzése azok számára, akik nem emelt óraszámban tanulják valamelyik idegen nyelvet. Ha a többletórák „csupán” idegen nyelven történő rendszeres társalgással telnek, abban az esetben is érezhető eredményeket tudnának produkálni. A harmadik lehetőség pedig (ez a leginkább olyan, ahol esetleg egy iskolapszichológus, külső óraadó tudna segíteni) a pályaaorientáció előkészítése, a tanulás „tanítása” zajlana. Szakmai elképzeléseim szerint az lenne a célszerű, ha minden olyan diákunk, aki nem vesz részt tagozatos (egy vagy két tantárgyból) képzésben, kötelezően választana a felkínált ilyen típusú lehetőségek közül.
- Vannak még sajnos fejleszhető területek a pedagógus kollégák adminisztrációs munkájában. A következő tanévtől rajtunk kívülálló okok miatt változik az iskola belső adminisztrációs rendszere, egy új E-naplót kell majd bevezetnünk. Jelenlegi ismereteim szerint talán bonyolultabb lesz egy kicsit, mert többféle adatot és másként kell majd rögzítenünk. Talán előnye lesz a mostanival szemben, hogy otthonról is hozzáférhető lesz, de ez egyben hátrány is: egyrészt az adattartalom nem helyi szerveren lesz tárolva, ezért néha lassabban lesz kezelhető, illetve jómagam nem nagyon vagyok annak híve, hogy a pedagógus vigye haza az adminisztrációs munkát.
- Javítanunk szükséges az intézményi kommunikációs csatornák működésén mind a vezetők, mind pedig a pedagógusok szintjén is annak ellenére, hogy megítélésem szerint ebben előrelépés történt az elmúlt években. Több esetben sajnos előfordul, hogy híresztelések kapnak szárnyra, a kollégák egymás között megvitatják az álhíreket, és teszik ezt számos esetben úgy, hogy a beszélgetők egyike sem ismeri a tényeket. Mire eljutnak a „kósza hírek” a vezetéshez, már sok esetben késő, szinte magyarázkodásnak tűnik a hamis hír cáfolata. Ez nem helyes, ezen változtatni kell. Az sem megengedhető megítélésem szerint, ha egyik kolléga a másiról negatívan nyilatkozik a diákok előtt. Ahogyan szokták mondani: „*kibeszéli a másikat*”... Ezt nem tartom megengedhetőnek. Nem minősíthetjük egymás munkáját, magánéletét kritikus hangnemben sem a diákok, sem pedig a szülők előtt!
- Szintén erősíteniünk kell a tanítási órák fontosságát. Alapvetésnek tartom, elvárom, hogy minden tanítási óra legyen megtartva pedagógus hiányzása esetében is, ha van mód helyettesítő tanár beküldésére. Csak egyedi esetekben történhet meg a tanóra „elengedése”. Legyen elsődleges prioritású, hogy a tanórák pontosan kezdődnek el és fejeződnek be,

követeljük meg a diákoktól a pontos érkezést, jelenléte, és ebben elengedhetetlen a pedagógus személyes példamutatása. A gimnázium Szervezeti és Működési Szabályzata szerint: „A pedagógus a tanítási óráját köteles pontosan elkezdni, illetve a tanítás nélküli munkanapok programján is pontosan jelen kell lennie.” Ezen a területen van még feladata az iskolavezetésnek is, nagyobb mértékben kell támogatnunk a kollégákat, hogy ennek az elvárásnak maradéktalanul tudjanak megfelelni.

- Erősíteni kell a kollégák együttes jelenlétét a fontos iskolai rendezvényeinken, mint például a tanévnyitó, szalagavató, ballagás, tanévzáró. Itt azt gondolom, a „kötelező jelenlét” is megkövetelhető, az alkalomhoz illő ruhában. Ez is része a személyes példamutatásnak.



Forrás: <https://hu.pinterest.com/pin/575546027372741287/>

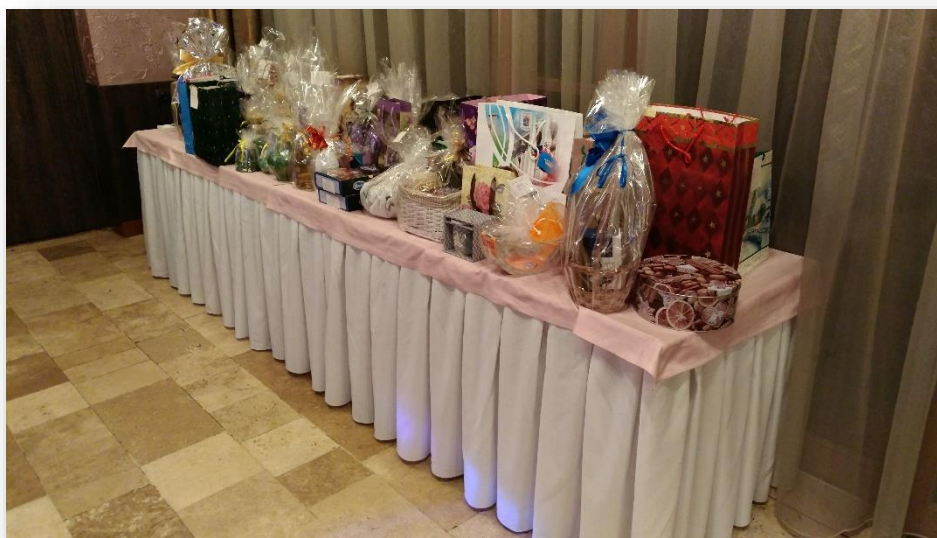
- Csak ösztönözni tudom a kollégákat a diákrendezvényeinken való részvételre, azaz ha jelenlétükkel megtisztelik az eseményt, otthonosabbá, jobban a „miénkké” válik az.
- Kihívás lesz az sajnálatos tény is az új tanévtől kezdődően, miszerint két rutinos, a pedagógusoknak hosszú éveken át rengeteget segítő kolléganőtől búcsúzunk a tanév végén. Az iskolatitkárunk és a kollégiumi titkárunk nélkül a mi iskolánk Titkársága már nem lesz ugyanaz. Bárki lesz is az új intézményvezető, kihívás lesz számára és a pedagógus kollégák számára az új helyzet, mert a jelenleg rendelkezésre álló információk szerint a fenntartónak az az elképzelése, hogy csupán egy új munkatárssal kívánja őket pótolni. Sajnos ez az elgondolás - hadd fogalmazzak így - „nem cseng egybe” az én korábbi elképzeléseimmel. Azt állítom, hogy egyetlen új kolléga nem fogja tudni teljes mértékben pótolni a két titkáró minden tudását, tapasztalatát, korábban elvégzett munkájuk sokszínűségét, mennyiségét. Tovább nehezíti a helyzetet az a sajnálatos tény, hogy egyszerre mennek nyugdíjba, így nem lesz, aki „betanítsa” az új munkaerő(ke)t.

I. 2. 5. Kapcsolat a diákokkal, szülőkkel

Az iskolában működő Diákönkormányzat összefogásával, felügyeletével egy kollégánk van megbízva. A diákok általában aktívak, és az elmúlt évek alatt több-kevesebb sikerrel sikerült elérnünk, hogy a diákrendezvények ne nagyon zavarják a napi tanítási munkát, lehetőség szerint tanítási időn kívül szerveződjenek. Erősíteni kell az egyes osztályok DÖK-tagjainak elkötelezettségét, hiszen sokszor előfordul, hogy néhány osztály delegáltjai nem vesznek részt a DÖK megbeszélésein, aminek a következményeként az osztályok egy része nem, vagy csak késve értesül a rendezvényekről, feladatokról. Ennek a gondnak a megoldásában megoldás lehet a DÖK-vezető pedagógus és az osztályfőnökök, illetve az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjének a szorosabb együttműködése.

A diákügyelet a portás alkalmazásával megszűnt, de jó érzés az, hogy a diákokra mindig számíthatunk a különféle iskolai rendezvényeken segítőként. Öröndetes dolog, hogy a szépen kiépült közösségi szolgálati rendszer keretei között a saját rendezvényeink segítségével is teljesíthetik ilyen irányú feladataikat a tanulóink.

Eredményes iskolai munkát csak együttműködésen alapuló jó szülői kapcsolatok kiépítésével érhetünk el. A szülőknek továbbra érezniük kell azt, hogy hozzáértéssel és felelősséggel neveljük gyermekeiket, tanárainktól igényes szakmai képzést kapnak, amelynek eredményeként sikeresen folytathatják majd felsőfokon tanulmányaikat. A kölcsönös bizalom erősítése nagyon fontos eleme vezetői munkámnak. Ebben fontos szerepe van a kialakult rend szerint működő szülői értekezleteknek, tájékoztatóknak. Talán lesz majd lehetőségünk egy helyiséget találni arra a célra, hogy egy szülő és egy pedagógus nyugodt körülmények között beszélgethessen a pedagógus heti fogadóóráján. Az utóbbi évben gyakorlatilag megszűnt a Szülői Hírlevél, aminek az újbóli elindítását nagyon fontosnak tartom. Fontos, hogy pedagógusaink készítsék, és a szülőknek szóljon. Nagyon örülök neki, hogy sikerült az elmúlt 5 évben újra feléleszteni az Alapítványi Bálók hagyományát, és a szülők hathatós segítségével, támogatásával jó hangulatú rendezvényeket sikerült szerveznünk, amelyek bevétele segíti az iskolához kötődő alapítványok munkáját.



I. 2. 6. Egészség - sport - környezettudatosság

Ezen a területen az előző pályázatomban képest nem sok minden változott, az ott leírtak érvényesek ma is. A következő generáció fejlődésének nemcsak a szellemi, hanem a testi részéért is van teendője a pedagógusoknak. Egyrészt lehetőségeinkhez mérten igyekeznünk kell felhívni a diákok figyelmét azokra a káros hatásokra, amelyeket célszerűnek látunk elkerülni. Erre nemcsak tanórákon van lehetőség, hanem különböző iskolai rendezvényeken is, főleg, ha éppen ilyen céllal szerveződik: Salátanap. Fontosnak tartom a személyes példamutatást a különféle káros szenvedélyektől való távoltartás esetében: ebbe a kategóriába sorolom a dohányzást, az alkoholfogyasztást és a kábítószer használatát. Minden iskolai rendezvényen továbbra is meg kell tartani az alkohol helyi árusításának teljes tiltását, és ezen felül nekünk is meg kell azt mutatni diákjainknak, hogy mi is tudunk felhőtlenül szórakozni mindenféle „segédeszköz” nélkül is.

A köznevelési törvény egyértelművé tette a sport, az egészségesebb életmód szerepének növelését a közoktatásban. A megnövekvő testnevelés óraszám egyrészt óriási lehetőség e téren, másrészt azonban új kihívások, gondok jelentkeznek. Mi az inkább jó adottságokkal rendelkező iskolák közé tartozunk, hiszen van tornatermünk és sportudvarunk is. A mindennapos testnevelés jó kialakult rendszer szerint működik iskolánkban: minden diáknak, akinek nincsen valamilyen mentessége, felmentése, heti 5 testnevelés órája van. 3 tanóra délelőtt, 2 pedig délután, tömegsport-jelleggel. A tanórákat lehetőségeink szerint csoportbontással oldjuk meg, de elképzelhetőnek tartok némi ésszerűsítést, de csak olyat, ami a szakmaisággal nem megy szembe. Ilyen lehet például a „mechanikus” nemek szerinti osztálybontás helyett az olyan csoportbontás, részleges összevonás, ahol a nemek arány jelentősen eltér, így aránytalan létszámú csoportok jönnek létre az ésszerű bontások helyett.

Azok, akik rendszeresen eljárnak valamilyen sportegyesület edzésére, felmentést kaphatnak a délutáni tömegsport alól. Mindezekon túl mindenképpen meg kell tartani az utóbbi években kialakult szakosztály-rendszert, ahol pl. a csapatsportágak megfelelő súllyal vesznek részt az iskolai sportéletben. Ezek nélkül eredmények nem születhetnének. A mi gimnáziumunk különben is kiemelkedően jól teljesít lehetőségeihez és méreteihez képest is, akár megyei összehasonlításban is. Köszönet ezért a testnevelő kollégáknak!

Ha nemcsak rövidtávon, hanem közép- és hosszútávon is gondolkodunk, nagy szükség van a környezettudatosság magvainak az elültetésére a diákság körében. A napi tevékenységeink során törekednünk kell arra, hogy minél inkább csökkentjük a környezet szeméttelterhelését, és azon belül is törekedjünk minél nagyobb mértékben a szelektív hulladékgyűjtésre. Ebben is nagyon fontos a személyes, pedagógusi példamutatás, amire jó példa a tanári teázóban elhelyezett műanyag hulladék-gyűjtő szemetes, illetve a biológia-kémia szaktanterem és a Titkarság előtt kihelyezett elemgyűjtő doboz. A különféle tanítási órákon mindig van lehetőség arra, ha éppen olyan a tananyag, a pedagógusok beszéljenek a környezetvédelem, a szelektív hulladékgyűjtés, az újrahasznosíthatóság és a természet- és állatvédelem kérdésköréről. Ha azt szeretnénk, hogy unokáink egészséges környezetben éljenek majd, már most, nekünk tennünk kell ennek érdekében. terveim között szerepel szelektív hulladékgyűjtő konténerek telepítése az iskolaudvarra, amelynek felelősségteljes használatára meg kell tanítanunk diákjainkat.

I. 2. 7. Hagyományápolás, diákélet

Továbbra is büszkéek lehetünk arra, hogy a mi iskolánk, az Erkel Ferenc Gimnázium országosan is kiemelkedik a diákélet, a diákrendezvények területén. Számos olyan rendezvényünk, hagyományunk van, ami kevés helyen az országban. Ezen rendezvények, hagyományok életben tartása nagyon fontos a számomra, hiszen az Erkel ettől is olyan, amilyen. Nem tudom elképzelni iskolánkat Szecskatábor, Szecskabál, Salátanap, 12 órás vetélkedő, Kampány, Erkel-bál nélkül. Na és persze itt van, újra itt lehet az Erkel Diákünnep, az EDÜ! Az új stáb reményeim szerint a mi segítségünkkel ismét tartalommal töltheti meg a híres szlogent: „EDÜ volt, EDÜ van, EDÜ lesz!”

Aki végigjárja nálunk a gimnáziumi éveket, az biztosan maradandó élményekkel távozik majd tőlünk, és soha nem felejt el az Erkel Ferenc Gimnáziumot. A Facebook-oldalunk mottója az alábbi mondat: ”Egy iskola, ahol életre szóló élményekkel gazdagodhatsz!”.

I. 2. 8. Elképzelések az oktatási szerkezetünkről

Az elmúlt évek alatt kialakult egy széles spektrumú, általánosan elfogadott, az általános iskolások által keresett oktatási struktúra, amin alapjaiban nem igazán kívánok változtatni, de folyamatosan alkalmazkodnunk kell apró szükséges változtatásokkal a piaci igényekhez. Ilyen apró változás például idén az emelt informatika oktatás lehetőségének az ismételt megjelenése kínálatunkban.

Konkrét elképzelések rövid-, közép- és hosszútávra, amelyek megvalósításához sikeres pályázatom esetén tisztelettel kérem a nevelőtestület támogatását:

- 4, egymással párhuzamos gimnáziumi osztály indítását tervezem az elkövetkező években.
- 3 egymást követő évfolyamon meg kell próbálni évente 120 diák felvételét 4 osztályba. Ha ez nem megy, mert annyira kevés a 8. osztályos diák, akkor meg kell vizsgálni annak lehetőségét, hogy 3, de válogatott 30 fős osztály kell beiskoláznia.
- Javasolnám annak a megvalósítását, hogy legalább egy idegen nyelvet minden diák emelt óraszámában tanuljon.
- Az idegen nyelvi oktatást továbbra is osztálykerettől függetlenül, szintenként létrejövő csoportokkal képelem el.
- Mindenképpen megtartanám valamilyen formában a fakultációs rendszert a „később ébredők” számára. Ez négy párhuzamos osztály mellett viszonylag jó határfokkal működtethető. Akkor is működtetném a csoportokat, ha a létszám kicsi, hiszen nem tehetjük meg, hogy nem segítjük a rendelkezésre álló eszközeinkkel a továbbtanulni kívánó diákjainkat. Viszont ezeknek az óráknak, foglalkozásoknak csak akkor van szakmailag létjogosultsága, ha a pedagógusok lelkiismeretesen megtartják őket, készülnek rájuk, a diákok pedig eljárnak a tanórákra.
- A matematika tantárgyból bevezetett csoportbontási rendszert elképzelhetőnek tartanám magyar nyelvtan tantárgyból is, a helyesírási, szövegértési készségek fejlesztése céljából. A konkrét megvalósítás módját a magyar munkaközösséggel közösen tartom szükségesnek kidolgozni.

- Megtartanám, sőt az igényekhez mérten bővíteném a szaktárgyi tehetséggondozó foglalkozásokat. Be kell tudnunk azonosítanunk évfolyamonként, tantárgyanként a tehetséges diákokat, és módszeresen foglalkoznunk kell velük, fel kell vállalnunk közösen a jó értelemben vett menedzselésüket.
- Ki kell alakítanunk közösen a tantárgyankénti, évfolyamonkénti felzárkóztató, korrepetáló foglalkozások rendszerét. Szükség van ezekre is.
- Mindenképpen megtartanám, erősíteném a különböző önképző köröket, mint amilyen például az iskolai énekkar, zenekar. Bővíteném a szereplési lehetőségeiket, hogy nagyobb rutint tudjanak szerezni.
- Fontosnak tartanék egy magyar és egy idegen nyelvű irodalmi színpadot is, idegen nyelvből akár évenkénti váltásban is. Az olasz nyelvi már szinte működik is, bár nem hivatalosan, és szép eredményeket értek el. Nekik is biztosítanunk kell szereplési lehetőséget, hogy megmutathassák az elvégzett munka eredményét.
- Fontosnak tartom tovább bővíteni a nyelvvizsgálási lehetőségek számát a gimnáziumunkban, de nem egymás rovására, azaz azonos stáb szervezné mindegyik vizsgatípust. Lehetőség szerint mindenképpen azt szeretném, ha saját pedagógusaink vizsgáztatnának.

Ezek az elképzelések kifejezetten azért kerültek itt megfogalmazásra, hogy szándékoltan szakmai vitákat indítsanak el, újabb ötletek felvetését inspirálják.

II. Szakmai önéletrajz

- **Személyi adatok**
 - Név: Szűcs Levente
 - Született: Mátészalka, 1972. január 2.
 - Anyja neve:..... Mészáros Róza
 - Lakcím:..... 5700 Gyula, Huszka u. 4/B.
- **Iskolai végzettségek, szakképzettségek**
 - Általános iskola: Nagyecsed Általános Iskola
 - Középiskola:..... Mátészalkai Esze Tamás Gimnázium
 - Egyetem:
 - Kossuth Lajos Tudományegyetem (1990-1995)
 -Szakok:
 - okleveles fizikus
 - okleveles fizika szakos tanár
 - okleveles angol-magyar szakfordító
 - Szegedi Tudományegyetem (2000-2002)
 -Szak:
 - közoktatási vezető (pedagógus szakvizsga)
 - Egyéb: mesterpedagógus próbaminősítés (2015)
- **Munkahelyek, munkakörök, beosztások:**
 - 1995-1997:..... Bay Zoltán Gimnázium, Gyula
 -tanár, munkaközösség-vezető
 - 1997-2008:..... Ady Endre – Bay Zoltán Középiskola, Sarkad
 -tanár, munkaközösség-vezető, általános igazgatóhelyettes, igazgató
 - 2008-:..... Gyulai Erkel Ferenc Gimnázium és Kollégium
 -igazgató, intézményvezető
- **Egyéb tevékenységek:**
 - PhD képzés a Zrínyi Miklós Nemzetvédelmi Egyetemen, abszolutórium megszerzése
1999-től 2004-ig
 - Köznevelési szakértői tevékenység: részvétel a pedagógusminősítésekben, pedagógiai-szakmai ellenőrzésekben 2016. január 1-től kezdődően

III. Zárszó

Tisztelt Igazgató Asszony!

Tisztelt Miniszter Úr!

Az elmúlt 10 éves munkám során mindig törekedtem arra, hogy a lehető legnagyobb mértékben segítsen az Erkel Ferenc Gimnáziumot a napi működése során, biztosítsam munkatársaimnak a megfelelő körülményeket a nyugodt munkavégzéshez. A pedagógusok szakmai munkáját mindig csak objektív szemlélőként figyeltem, engedtem minden egyes kollégát a saját elképzelései, munkamódszerei szerint dolgozni. Azt gondolom, a középiskola működése az elmúlt időszak alatt is demokratikus volt, minden fontos kérdésben meghallgattam a munkatársaim véleményét.

Megítélésem szerint kiváló munkakapcsolatot sikerült kialakítanom az iskola nem pedagógus dolgozóival is (NOKS-os és technikai munkatársak). Ezt szeretném továbbra is megtartani.

Úgy érzem, éreztem, hogy eddigi munkámat mind a diákok, mind pedig a szülők többsége támogatta. Bízom benne, hogy amennyiben ismét elnyerem a bizalmat, ezután sem lesz ez másként.

Továbbra is fontosnak tartom, hogy a szakmai munka maradjon szakmai, de nem csak magamtól várok el többet (természetesen amennyiben bizalmat kapok), hanem minden kollégámtól. Nagy kihívások előtt állunk, amelyeknek a leküzdése csak szisztematikus, közös munkával lehetséges, amely munka során mindenki elfogadja azokat a kitűzött célokat, amelyeket sikeres pályázatom esetén meg kívánok valósítani rövid-, közép- és hosszútávon.

Melyek ezek a célok?

- Színvonalas szakmai oktatás és nevelés, folyamatos szakmai megújulás
- Az általános rend és fegyelem növelése minden területen
- Erősödő napi együttműködés a helyi alapfokú oktatási intézményekkel
- Együttműködés kialakítása szinte minden megyei általános iskolával
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás intézményi szintű rendszerének kialakítása, működtetése
- Tanári eszközök fejlesztése (pl. új, használható laptopok beszerzése mindenkinek)
- Hagyományápolás, hagyományteremtés
- A „tanulás-sport-diákélet” egészséges arányának biztosítása, segítése

„Az ember nem csak azért felelős, amit tesz, hanem azért is, amit nem tesz meg.”

Prótagorasz

Tisztelettel kérem intézményvezetői pályázatom támogatását.

Gyula, 2018. április 6.

Szűcs Levente

IV. Mellékletek

- Nyelvvizsga-bizonyítványok
- Hitelesített diplomamásolatok
- Hitelesített dékáni dicséret
- Hitelesített tanúsítvány
- Erkölcsi bizonyítvány hitelesített másolata
- Igazolás jogviszony fennállásáról
- Igazolás szakmai gyakorlati időről
- Nyilatkozat