

P Á L Y Á Z A T

**a Gyulai Erkel Ferenc Gimnázium és Kollégium
Intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására**

A pályázó neve:

Fodorné Horváth Anett

2018. április 5.

Tartalomjegyzék

I. Vezetői motivációm	3
II. Szakmai életutam	4
III. Helyzetelemzés	5
III.1. Az oktatás-nevelés környezete	6
III.1.1. Gimnázium	6
III.1.2. Kollégium.....	7
III.2. Képzési struktúránk.....	8
III.3. Kapcsolataink	9
III.4. Szervezetünk, az iskola résztvevői.....	10
III.4.1. A tantestület tagjai és a nevelő-oktató munkát segítő munkatársak	10
III.4.2. Tanulóink.....	11
IV. Vezetői program, fejlesztési elképzelések	21
IV.1. A tanulás és a tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	25
IV.2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	27
IV.3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása	29
IV.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	29
IV.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	32
V. Záró gondolatok.....	35
Felhasznált irodalom	36
Mellékletek.....	37

I. Vezetői motivációm

Az Erkel Ferenc Gimnázium és Kollégiumban tanítok angol nyelvet több mint egy évtizede. Abban az iskolában, ahol magam is középiskolás voltam. Munkám meghatározó eleme ez az érzelmi kötődés, és az is, hogy abban a nevelőtestületben lehetek pedagógus, amely fiatalkori személyiségfejlődésemet, felnőtt éveim megalapozását segítette. Büszkeség és felelősség, hogy ebben a testületben lehetek kollégája volt tanárainknak, akik ma már nevelői személyiségfejlődésem segítői.

Nevelőtestületünk legfőbb feladatának azt tartom, hogy a ránk bízott tanulók felnőttkori boldogulását, sikeres életét alapozza meg. Nevelő környezettel és magas színvonalú szakmai munkával segítse személyiségfejlődésüket és tudásuk gyarapodását.

Meggyőződésem, hogy releváns értékeket kínáló iskolai struktúrával, változatos pedagógiai eljárásokkal, biztonságot adó színes iskolai élettel, tiszteleten alapuló interperszonális kapcsolatokkal **jó iskola és jó közösség építhető.**

Én ilyen iskolát szeretnék!

Olyan iskolát, amely gyakorló tere az egészséges önbecsülés, emberi tartás építésének. Megalapozza és felfedeztetni a jól végzett munka örömét, igényességre nevel, ízlést formál.

Mások munkájának megbecsülésére, tiszteletére nevel.

A közoktatási vezetői képzésben szerzett ismereteim és a két évtizedes szakmai tapasztalatom keltették fel érdeklődésemet az iskolai tanügyigazgatás iránt. Az iskolai élet eredményes tanítás-tanulást segítő - tervezés, szervezés, megvalósítás - folyamata motivációt és szakmai ambíciót ébresztett bennem a vezetésre.

Vezetésre azért vállalkozom, mert e folyamat sikerét garantáló szakmai felkészültséget, az iskola jövőjéért érzett felelősséget és tenni akarást érzem kollégáimban és magamban.

Vezetőként legfőbb feladatomban tekintem, hogy célok és feladatok megjelölésével ezeket a szakmai-szellemi erőforrásokat transzformáljam **értékteremtő munkává.**

II. Szakmai életutam

„A tanári pálya minden más pályánál tágasabb, határtalanabb, s mint a Nílus termékeny vize, túlárad saját partjain. A jó tanár nemcsak pedagógus, hanem kertész, filozófus, esztétikus lélekbúvár, művész és mesterember egy személyben, s nemcsak tudását közvetíti - bár ez sem kevés - hanem példát ad, jellemet formál, ültet, gyomlál, olt és szemez, mint a kertész, életet visz a könyvekbe, a könyveken keresztül a tanításba, állandó s eleven hidat épít az eszmény és a mindennap, az elvontság és tapasztalás közé.”

(Gyergyai Albert)

Fodorné Horváth Anett vagyok, Gyulán 1973. június 2-án születtem. Férjem Fodor Gábor közgazdász, vállalkozóként dolgozik Gyulán. Két gyermekünk van, Sára végzős diák az Erkel Ferenc Gimnáziumban és egyetemi tanulmányaira készül, Kata 7. osztályos tanuló az Implom József Általános Iskolában. Szeretném, ha Ő is az Erkel Gimnáziumban folytatná tanulmányait, hiszen gyermekeim „harmadik generációs Erkelesek” a családban.

Tanulmányaimat párhuzamosan végeztem a Kőrösi Csoma Sándor Tanítóképző Főiskolán egyéni tanrendes hallgatóként, illetve a Juhász Gyula Tanárképző Főiskolán nappali tagozaton, angol nyelvtanári szakon. 1992-ben lehetőségem volt három hónapot az angliai Wolverhamptoni Egyetemen ösztöndíjas hallgatóként eltöltenem, ami mind nyelvtudásom, mind az angol kultúra és az ottani élet, oktatás területén sok új információt, tapasztalatot adott, melyeket ma is használok, kamatoztatok.

A Pécsi Tudományegyetemen 2000-ben angol nyelv és irodalom szakos bölcsész és középiskolai tanár diplomát szereztem.

Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető szakképzettséget szereztem a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemen 2013-ban. 2012-ben részt vettem a „Felkészítés az érettségi vizsgaelnöki feladatok ellátására” című továbbképzési programon, azóta rendszeresen érettségi vizsgaelnöki feladatokat látok el. 2015-ben sikeresen teljesítettem a „Tanfelügyeleti szakértők felkészítése a pedagógiai-szakmai ellenőrzésre” és „Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre” című akkreditált pedagógus-továbbképzések követelményeit, így 2015 óta szakértőként is dolgozom az ország különböző iskoláiban.

1998-ban Gyulán nyelviskolát alapítottam Gyulai Welcome Nyelviskola néven, új és egyedülálló nyelvoktató intézményként működött 2008-ig városunkban. 1998 óta az ECL nyelvvizsgarendszer vizsgáztató tanára vagyok.

Több mint két évtizedes szakmai tevékenység sikerei és kudarcai alapján ma már tudom, hogy a diploma megszerzése csupán jogosítványt jelentett számomra az iskolai munkához. Az egyetemen szerzett tudást a tapasztalat, a pedagógiai gyakorlat ötvözte szakmai municiót adó értéké. Hiszem, hogy a **nevelővé válás** célok, feladatok, interaktív kapcsolatok útján kialakult személyiségre ható, változást jelentő **folyamat**.

III. Helyzetelemzés

„Az, hogy az iskola -és benne a tanár- milyen volt, csak jó tíz évvel az iskola elvégzése után kezd kiderülni. A tanár nem is tudja -fogalma sincs,- hogy mikor hat igazán a növendékre, egy gesztussal, egy szóval, odavetett tréfás félmondattal.” (Németh László)

Az Erkel Ferenc Gimnázium és Kollégium Gyula belvárosában, az Élővíz csatorna partján otthont kapott, egyik legnépszerűbb iskola a gyulai diákok számára. A végzett tanulóink sikerei, a versenyeredményeink is tükrözik pedagógiai munkánk hatékonyságát. Az a tény, hogy jó Erkelesnek lenni, jó itt tanulni, minden évben bebizonyosodik számunkra, amikor végzett diákjaink visszajönnek az iskolai rendezvényeinkre.

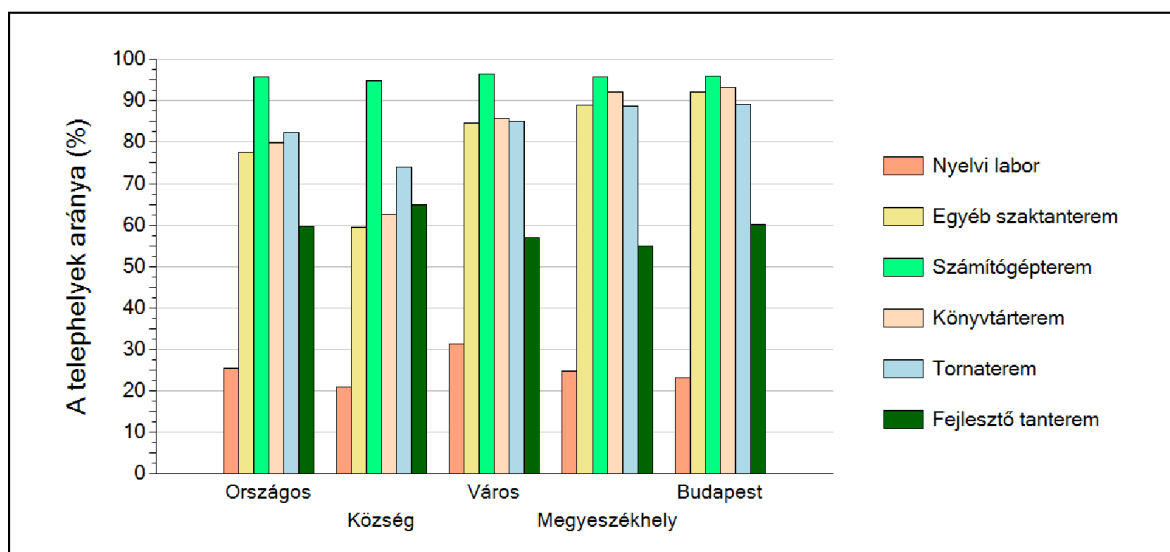
Az Erkel Ferenc Gimnázium és Kollégium fenntartója és működtetője a Gyulai Tankerületi Központ.

III.1. Az oktatás-nevelés környezete

III.1.1. Gimnázium

A 2017 évi Országos Kompetencia Mérés (OKM) telephelyi jelentése alapján a tanulási környezethez kapcsolódó felmérés szerint iskolánk épülete közepes állagú.

1. ábra: Az egyes speciális tanterem előfordulási aránya az iskola telephelyén



Forrás: <https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=028380&th=1>

Az OKM telephelyi jelentése alapján látható, hogy országos, községi, városi, megyeszékhelyi és Budapesti iskolák kb. 60%-a rendelkezik fejlesztő teremmel, 30% alatt van a nyelvi laborokkal rendelkezők intézmények száma. Iskolánkban nincs fejlesztő terem és nyelvi labor sem. A grafikon egyértelműen utal a digitális világunkhoz igazodó oktatási rendszerünkben nélkülözhetetlen, informatikai tanításhoz szükséges számítógépterem biztosítására, 90-100% közötti intervallumban mozog a számítógépterem előfordulási aránya. Iskolánkban két informatikai szaktantermünk van, ahol csak tanári felügyelettel lehet tartózkodni. A számítógépekkel, projektorral és interaktív táblával felszerelt termeket nemcsak az informatikai órán használják a kollégák, hanem sok nyelvi óra és felkészítő foglalkozás színtere is.

Tantermeink berendezési tárgyai elhasználódtak. Székek cseréjére, bútorzat megújítására anyagi forrást kell keresnünk.

Tantermeink interaktív táblával, projektorral felszereltek, ami megfelel a modern, innovatív oktatás elvárásainak. A sötétítést az osztályokban felszerelt redőnyök biztosítják. Nyelvi termeink televízióval, interaktív táblával, projektorral, hangfallal, és DVD lejátszóval felszereltek, a nyelvtanárok rendelkeznek CD-s lejátszóval, így az audiovizuális eszközök rendelkezésünkre állnak a nyelvoktatásban.

A természettudományokhoz tartozó szaktermünk, a kémia laborunk - köszönhetően az Öveges Program által biztosított keretnek - jól felszerelt, a kísérletekhez taneszközök biztosítottak. A szaktanárok kiemelten figyelnek a tantermek zárására és a berendezések megóvására.

A tornatermünk és „edzőtermünk”, sportudvarunk alkalmasak a testnevelés órák megtartására. A sport egészséges életmódhoz segítő funkciója, és a mindennapos testnevelés bevezetése miatt a lehetőségek és sporteszközök fejlesztése szükséges.

Az iskolai rendezvények megfelelő színvonalú hangosításához rendelkezésünkre állnak a szükséges technikai feltételek, rendszergazdánk kezeli és használja ezen eszközöket.

A jól működő informatikai hálózatunk segíti a napi adminisztrációs munkánkat.

Könyvtárunk lehetőséget ad a könyvkölcsönzés mellett tanulásra, tanórák, foglalkozások, előadások, megtartására. Tanulóink egy kis része tölti itt lyukasóráit. A könyvtár könyvvállomány összetétele jól segíti a nevelő-oktató munkánk megvalósítását.

Az ének és rajztermünk otthont ad számos versenynek és előadásnak, hiszen ez a legnagyobb helyiségünk. A tanteremben zongora, interaktív tábla áll rendelkezésünkre, énekkari versenyek fotói, emlékei és tanulói rajzok teszik otthonosabbá a viszonylag nagy termet.

III.1.2. Kollégium

Iskolánk kollégiuma pár lépésre van a gimnázium épületétől, külső és belső felújításon esett át. Az új nyílászárók kicserélése nagyban segít a téli fűtésszámla csökkentésében. A kollégiumi szobákat új padlóburkolat, új bútorzat (ágyak, íróasztalok, beépített szekrények, székek, éjjeli szekrények, polcok) új belső nyílászárók, frissen festett falak teszik otthonosabbá és vonzóbbá. Jelenleg a kollégiumunk 72 férőhelyes. 16 felújított, 2 felújításra váró szoba várja vidéki diákjainkat számos közösségi és sport programmal. A kollégiumban wifi kapcsolat biztosított.

III.2. Képzési struktúránk

Képzési rend, tagozataink az Erkel Ferenc Gimnázium és Kollégiumban (adatok: www.erkel.hu)

Kódszám	Tagozat	A képzés időtartama (év)	Felvehető létszám (fő) <i>fa keretszámok változhatnak!</i>
0001	emelt történelem	4	12
0002	emelt magyar		12
0003	emelt matematika		12
0004	emelt fizika		10
0005	emelt informatika (új)		12
0006	emelt biológia		16
0007	emelt kémia		10
0008	emelt angol - kezdő emelt német		10
0009	emelt angol - kezdő emelt olasz		10
0010	általános gimnázium		10
0011	német nemzetiségi nyelvoktatás		10
Összesen:			124

1. táblázat: Erkel Ferenc Gimnázium és Kollégium képzési rendszere

Emelt képzéseink alapóraszám plusz két többletórát jelentenek, csoportbontásban. Az emelt tagozataink mellé a felvett diákok angol vagy német nyelvet választhatnak emelt szintű oktatás keretében. Ezekből a nyelvekből szintfelmérő teszt alapján alakítja ki a nyelvi csoportokat a vezetőség és a nyelvi munkaközösség-vezetők.

Az emelt szintű képzések és a fakultációk lehetőséget adnak az emelt szintű érettségire való felkészítésre. A következő táblázat az emelt szintű érettségi vizsgára jelentkezők számát mutatja az elmúlt és az idei tanévben.

	magyar	matematika	történelem	angol	német	spanyol	francia	földrajz	biológia	kémia	informatika	fizika	testnevelés	társadalomismeret	olasz	román
2018	2	5	19	12	1	0	0	0	14	6	0	3	5	1	2	0
2017	9	7	17	18	0	0	0	0	21	12	2	5	8	0	2	1
2016	9	5	25	23	1	0	1	0	13	7	2	4	4	1	3	0
2015	12	10	18	13	5	0	0	0	8	7	8	1	2	0	1	0
2014	12	6	30	21	4	1	1	3	23	16	1	4	0	3	1	0
2013	7	8	25	9	1	0	0	1	16	8	2	8	2	2	0	0
	51	41	134	96	12	1	2	4	95	56	15	25	21	7	9	1

2. táblázat: Emelt színű érettségi vizsgák száma 2013-2018 között

Forrás: EFG adatai és az OSA adatai

A táblázat tükrözi az emelt tagozataink és fakultációnk hatékonyságát, kiemelten a történelem, angol, biológia, kémia, magyar, matematika és fizika tantárgyak esetében. Testnevelés tantárgyból az emelt szintű érettségi vizsgára jelentkezők száma nő.

A különböző tagozatok és az idegen nyelvek összekapcsolása, a csoportbontások, az órarend készítését megnehezítik.

Nyelvi képzéseink nyelvvizsgára, közép és emelt szintű érettségi vizsgára készítenek fel. Iskolánkban ECL Nyelvvizsgaközpont működik.

Tehetséggondozás

Az Erkel Ferenc Gimnázium alapvető céljai között szerepel a tehetséggondozás. A különböző tantárgyakhoz kapcsolódó tehetséggondozást nyújtó foglalkozásink szinterei a tagozatok és a szakkörök.

III.3. Kapcsolataink, hagyományaink

A nemzetközi cserekapcsolataink jelentősége nemcsak a nyelvtanulásban kap szerepet, hanem a résztvevők bepillanthatnak más ország kultúrájába, gasztronómiájába, iskolai életébe és az adott ország mindennapjaiba.

Külföldi cserekapcsolatot ápolunk az alábbi gimnáziumokkal:

- Márton Áron Líceum, Csíkszereda,
- Gynasium der Glemmschae, Ditzingen,
- Liceo Giordano Bruno, Budrio.

Folyamatban van az aradi Csiky Gergely Líceummal való együttműködés kialakítása.

Az Erkel hagyományai és rendezvényei meghatározóak iskolánk életében. Tanulmányi versenyek, rendezvények az Erkelhez kapcsolódó sportversenyek és események az összetartozás élményét erősítik.

III.4. Szervezetünk, az iskola résztvevői

III.4.1. A tantestület tagjai és a nevelő-oktató munkát segítő munkatársak

<i>Pedagógus I.</i>	<i>Pedagógus II.</i>	<i>Mesterpedagógus</i>	<i>Pedagógusok összesen</i>
26	12	7	45

3. táblázat: Pedagógus fokozatok a tantestületben

Forrás: EFG adatai és az OSA adatok

Iskolánk szakos ellátottsága jól biztosítja a célok és feladatok magas szintű megvalósításának lehetőségét. Az életpályamodell bevezetésével kollégáim szereztek Pedagógus I., Pedagógus II., és mesterfokozatot. Rendszeresen részt vesznek szakmai, módszertani továbbképzésben, érettségi vizsgaelnöki képzésben.

Szerencsésnek tartom, hogy az Erkel tantestülete sokszínű, van közöttünk, aki saját kiállítást szervez, több kórus karnagyaként tevékenykedik, író–olvasó találkozón moderátorként vagy könyvíróként vesz részt, aktív sportoló vagy edző, zenekari tag, színház és filmrajongó, külföldi kultúrák és idegen nyelvek iránt érdeklődő, zenekedvelő, kertépítő, zsonglőr és még a sort hosszan folytathatnám. Öröm számomra, hogy kollégáim személyes példamutatással építik tanulóinkban a feltöltődést adó alkotó munkát, valamint a szabadidő hasznos eltöltésének igényét.

A vezetőség tagjai az iskola igazgatója, az általános igazgatóhelyettes és a nevelési igazgatóhelyettes. Az általános igazgatóhelyettes a tanulmányi és pedagógiai munkával kapcsolatos szervezési feladatokat végzi, a nevelési igazgatóhelyettes az iskolában folyó nevelő és oktató munka és a kollégiumban folyó munka szervezését, ellenőrzését látja el.

A nevelő-oktató munkánkat segítő dolgozók igényes, megbízható munkával segítik céljaink megvalósítását.

könyvtáros (fő)	iskolaittár (fő)	kollégiumi titkár (fő)	rendszergazda (fő)	laboráns (fő)	kisegítő (fő)
1	1	1	1	1	4

4. táblázat: A nevelő-oktató munkánkat segítő dolgozók iskolánkban

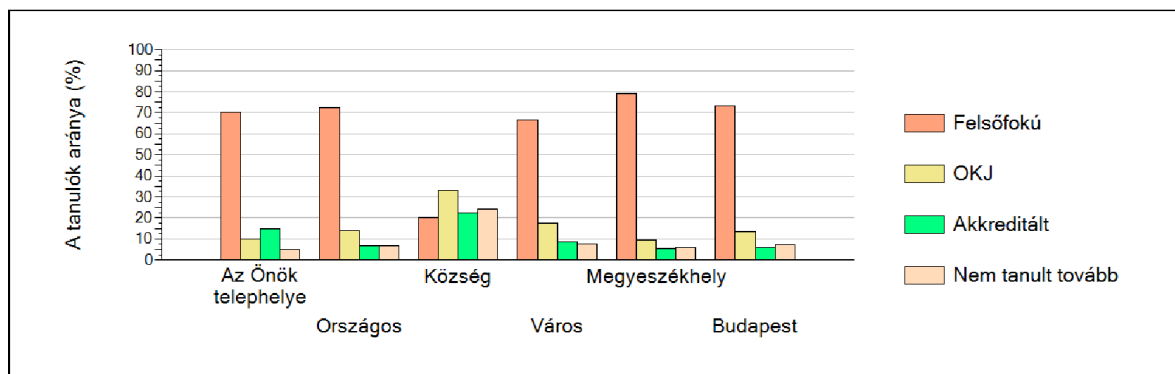
Forrás: EFG adatai

III.4.2. Tanulóink

A tanulói létszámunk a 2017/2018-as tanévben 426 fő, 4 évfolyamon 15 osztályban folytatják tanulmányaikat.

A gimnáziumunkban érettségiző tanulók többsége felsőoktatási intézménybe jelentkezik. Pontos kimutatás nem áll rendelkezésre, hogy mely felsőoktatási intézményekbe jelentkeznek és nyernek felvételt tanulók.

2. ábra: A különböző képzési formákban tanulók továbbtanulási aránya, 2017



Forrás: <https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=028380&th=1>

Az OKM Telephelyi Állapot kimutatása alapján, a különböző képzési formákba jelentkezők arányát láthatjuk. Az iskolánk végzős diákjai közül 70% jelentkezett felsőoktatási képzésbe a 2016/2017-es tanévben.

Végzős diákjaink nagy része egy vagy két nyelvvizsgálóval rendelkezik, statisztikai kimutatás nincs ennek részleteiről.

Diákjaink számos megyei, területi és országos versenyeken kimagasló eredményeket érnek el.

Az Erkel Ferenc Gimnázium és Kollégium tanulói létszáma az elektronikus napló adatai alapján (vendégtanulók nélkül), illetve a kollégista tanulók száma:

tanév	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
fő	517	489	473	447	426
kollégista tanulók	65	74	58	45	45
kollégisták %-os megoszlása	13%	15%	12%	10%	11%

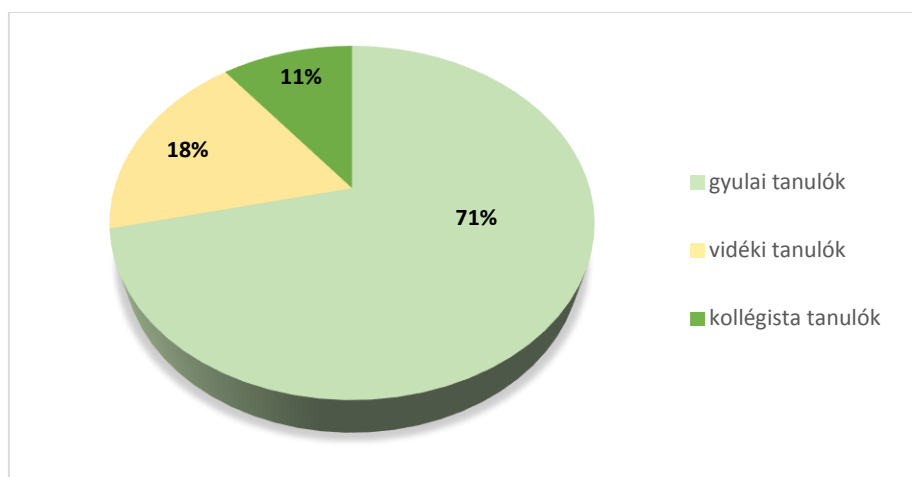
5. táblázat: EFG tanulói összlétszáma és a kollégisták száma, aránya

Forrás: EFG adatai

Az adatok egyértelműen tükrözik, hogy tanulóink létszámának - visszamenőleg öt tanévre - stabilan 10-15%-át a kollégisták teszik ki.

A 2013/2014-es tanévig visszamenőleg a kollégiumi Törzskönyv alapján a diákok jelentős része Komádiból, Dombegyházról és Zsadányból érkezik.

3. ábra: A kollégista, bejáró és gyulai tanulók aránya a 2017/2018-as tanévben



Forrás: Erkel Ferenc Gimnázium és Kollégium e-napló

Iskolánk közel van a buszpályaudvarhoz, ami a vidékről érkező tanulóinknak fontos tényező a továbbtanulásnál. A kördiagramon jól látható, hogy tanulói létszámunk több mint egynegyede a kollégista és a bejáró tanulókból áll.

Környező településekről bejáró tanulók száma a 2017/2018-as tanévben, az Erkel Ferenc Gimnázium és Kollégium elektronikus napló adatai alapján:

település	tanulók száma
Almáskamarás	2
Békéscsaba	9
Doboz	4
Elek	26
Kétegyháza	2
Kötegyán	6
Lókősháza	1
Medgyesegyháza	2
Mezőgyán	2
Sarkad	15
Sarkadkeresztúr	6
Szabadkígyós	1
Zsadány	1
Összesen:	77

6. táblázat: Vidéki tanulók létszáma

Forrás: EFG adatai

A táblázatban szereplő adatok szerint a bejáró tanulóink legnagyobb számban Elek és Sarkad városból érkeznek.

A 2017/2018-as tanévben az eddigi megszokott négy osztályos évfolyam három osztályosra csökkent. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. számú mellékletében foglalt osztály-és csoportlétszámokra vonatkozó rendelkezés szerint a gimnáziumi képzésben a minimum osztálylétszám 26 fő, a maximum 34 fő, az átlag 28 fő.

tanév	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
osztályok	4	4	4	4	3
9.A.	28	24	32	23	36
9.B	30	27	25	30	33
9.C.	30	27	28	29	32
9.D.	31	25	27	27	0
összesen	119	103	112	109	101

7. táblázat: A 9. évfolyamom induló osztályok száma, osztályonként a tanulók létszáma

Forrás: EFG adatai

Vezetői munkám tervezéséhez adatokat gyűjtöttem a gyulai általános iskolák végzős tanulóinak továbbtanulásáról.

Az adatokat az iskolák igazgatói bocsájtották rendelkezésemre.

BAY ZOLTÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA

tanév	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
végzős tanulók száma	22	32	28	26
gimnáziumba jelentkezők száma (összesen)	6	13	8	11
EFG-ba jelentkezők száma	3	5	5	5
más gimnáziumba jelentkezők száma	3 (50%)	8 (62%)	3 (38%)	6 (55%)

8. táblázat: Bay Zoltán Ált. Isk. továbbtanulási mutatói

A Bay Zoltán Általános Iskolából a gimnáziumi képzésbe jelentkező tanulók 53%-a más gimnáziumot választott az elmúlt négy évben átlagosan.

DÜRER ALBERT ÁLTALÁNOS ISKOLA

tanév	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
végzős tanulók száma	57	46	51	78
gimnáziumba jelentkezők száma (összesen)	29	33	30	24
EFG-ba jelentkezők száma	19	26	22	15
más gimnáziumba jelentkezők száma	10 (34%)	7 (21%)	8 (27%)	9 (38%)

9. táblázat: Dürer Albert Ált. Isk. továbbtanulási mutatói

A Dürer Albert Általános Iskolából a gimnáziumi képzésbe jelentkező tanulók 29%-a más gimnáziumot választott az elmúlt négy évben átlagosan.

IMPLOM JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA

tanév	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
végzős tanulók száma	72	75	65	73
gimnáziumba jelentkezők száma (összesen)	49	46	48	51
EFG-ba jelentkezők száma	34	29	29	34
más gimnáziumba jelentkezők száma	15 (31%)	17 (37%)	19 (40%)	17 (33%)

10. táblázat: Implom József Ált. Isk. továbbtanulási mutatói

Az Implom József Általános Iskolából a gimnáziumi képzésbe jelentkező tanulók 35%-a más gimnáziumot választott az elmúlt négy évben átlagosan.

AZ 5. SZÁMÚ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS SPORTISKOLA

tanév	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
végzős tanulók száma	47	28	40	45
gimnáziumba jelentkezők száma (összesen)	nincs adat	nincs adat	17	nincs adat
EFG-ba jelentkezők száma	10	11	14	12
más gimnáziumba jelentkezők száma	nincs adat	nincs adat	3 (18%)	nincs adat

11. táblázat: 5. sz. Ált. Isk. és Sportiskola továbbtanulási mutatói

A hiányos adatok miatt csak a 2015/2016-os tanévben látható, hogy az 5. Számú Általános Iskolából és Sportiskolából gimnáziumi képzésbe jelentkező tanulók 18%-a más gimnáziumot választott.

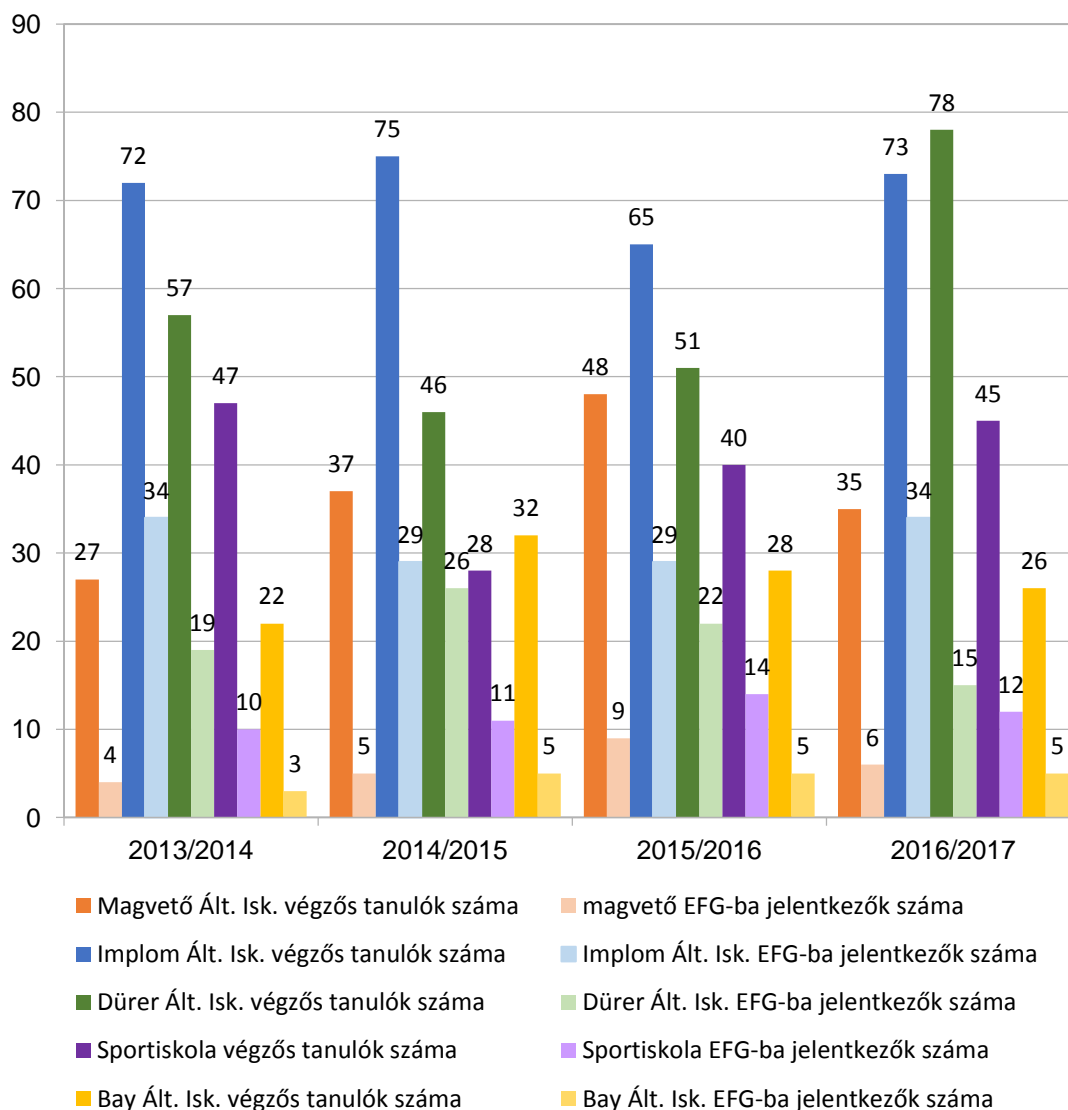
MAGVETŐ REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

tanév	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
végzős tanulók száma	27	37	48	35
gimnáziumba jelentkezők száma (összesen)	13	22	22	16
EFG-ba jelentkezők száma	4	5	9	6
más gimnáziumba jelentkezők száma	9 (69%)	17 (77%)	13 (59%)	10 (63%)

12. táblázat: Magvető Református Ált. Isk. továbbtanulási mutatói

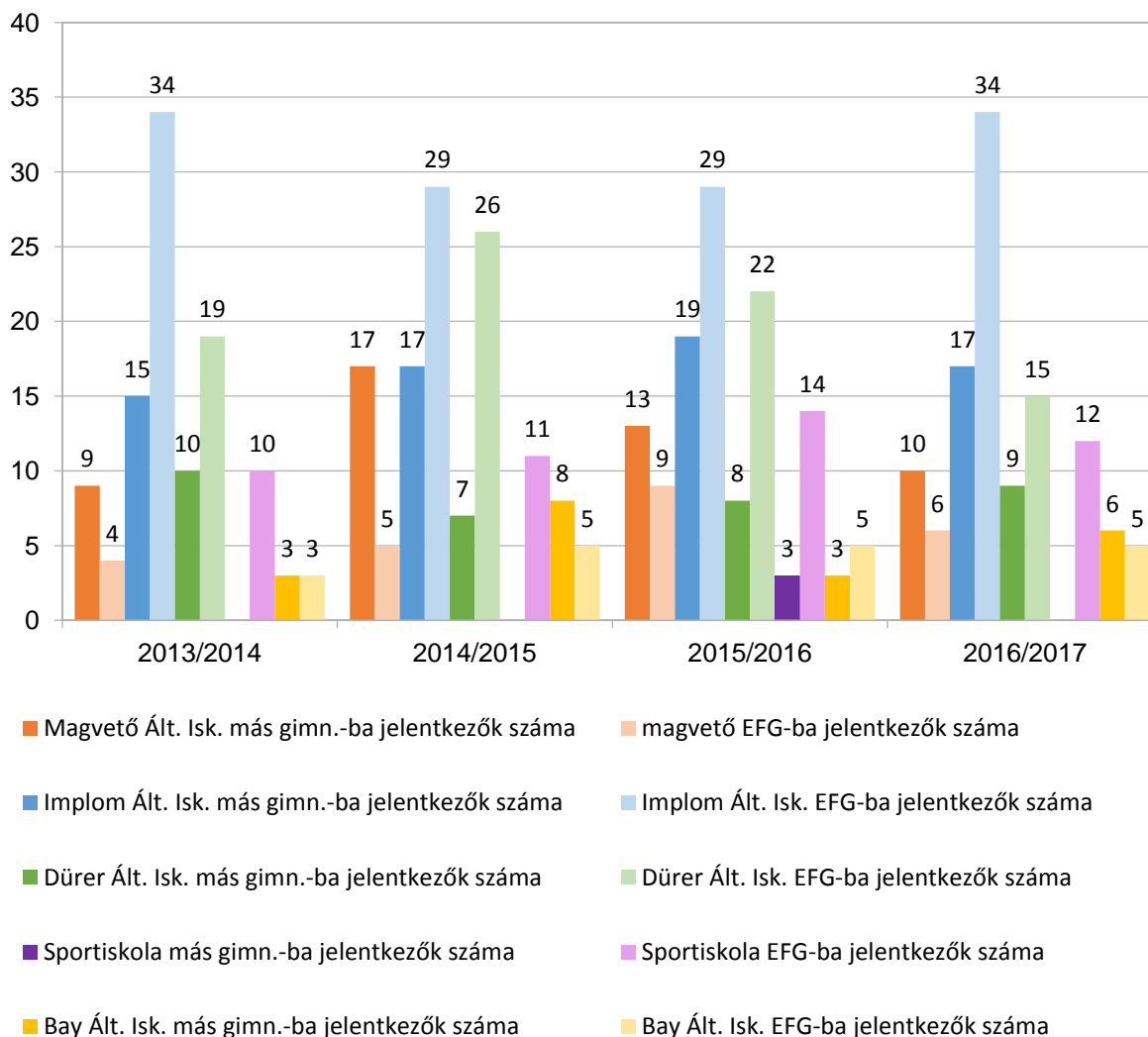
A Magvető Református Általános Iskolából a gimnáziumi képzésbe jelentkező tanulók 67%-a más gimnáziumot választott az elmúlt négy évben átlagosan.

4. ábra: Általános iskolák végzős tanulóinak száma és az Erkel Ferenc Gimnáziumba jelentkezők száma



A grafikonon a gyulai általános iskolában végzett diákok száma és az Erkel Ferenc Gimnázium és Kollégiumba jelentkezők száma látható. Az oszlopok egyértelműen mutatják, hogy a Dürer Albert Általános Iskola és az Implom József Általános Iskola a beiskolázásnál a két legnagyobb bázisunk.

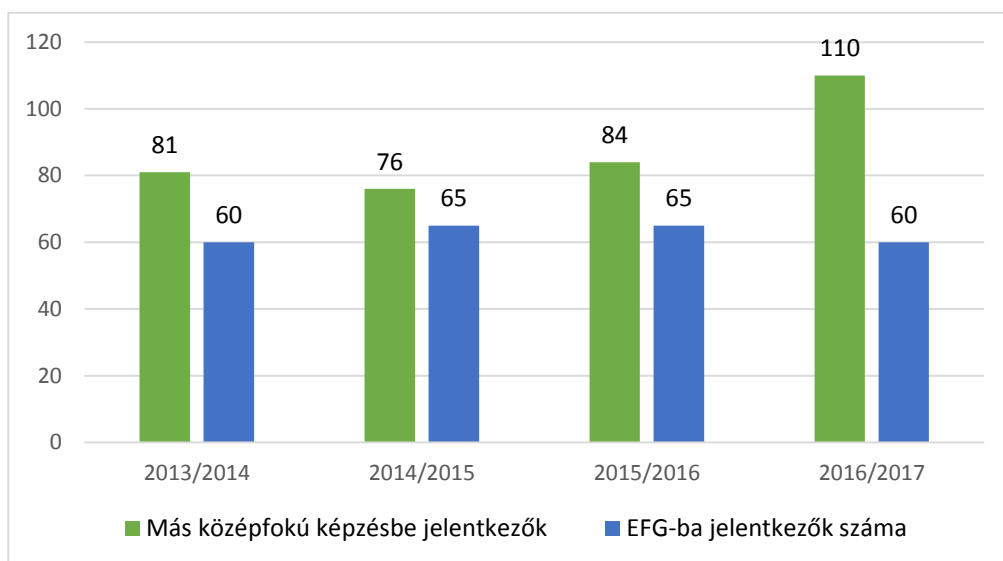
5. ábra: A gyulai általános iskolákban végzett diákok más gimnáziumokba és az Erkel Ferenc Gimnáziumba jelentkezők száma



A grafikonon jól látható, hogy a gimnáziumi képzést választó diákok közül magasabb számban az Erkel Ferenc Gimnázium és Kollégiumot választják.

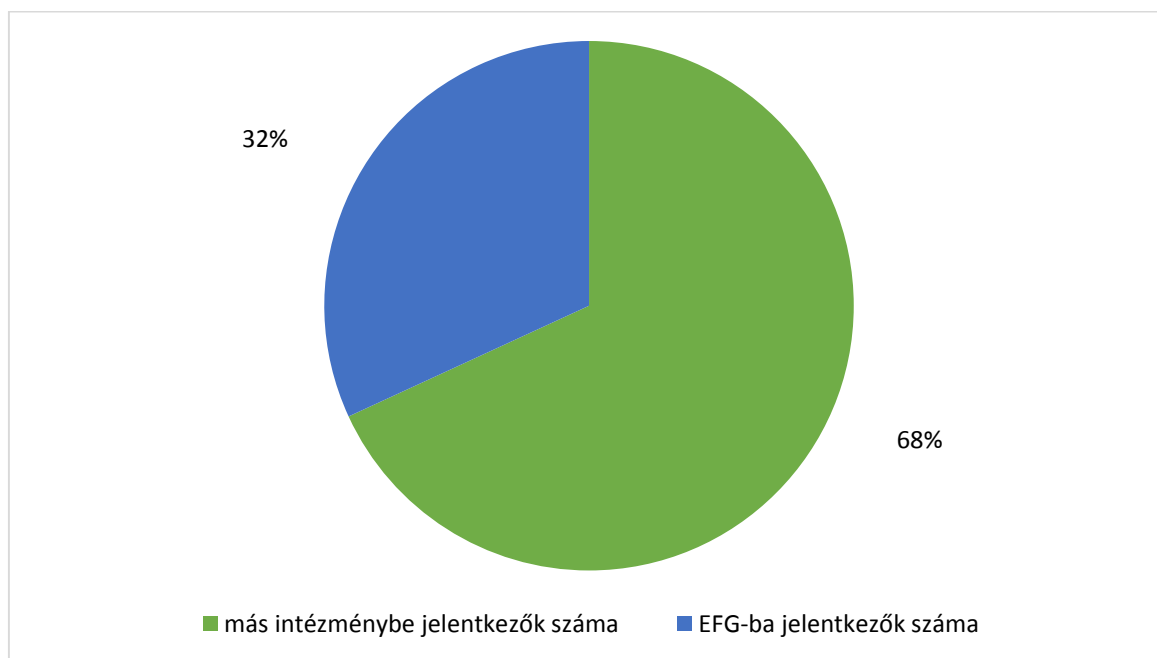
A következő grafikonon az Erkel Ferenc Gimnázium és Kollégiumba jelentkezők száma és az egyéb középfokú oktatási intézményekbe jelentkezők száma látható. A Sportiskola hiányos adatközlése miatt, az adatsor nem teljes, viszont arányait alapvetően nem befolyásolja.

6. ábra: A gyulai általános iskolák végzős tanulói továbbtanulási mutatója



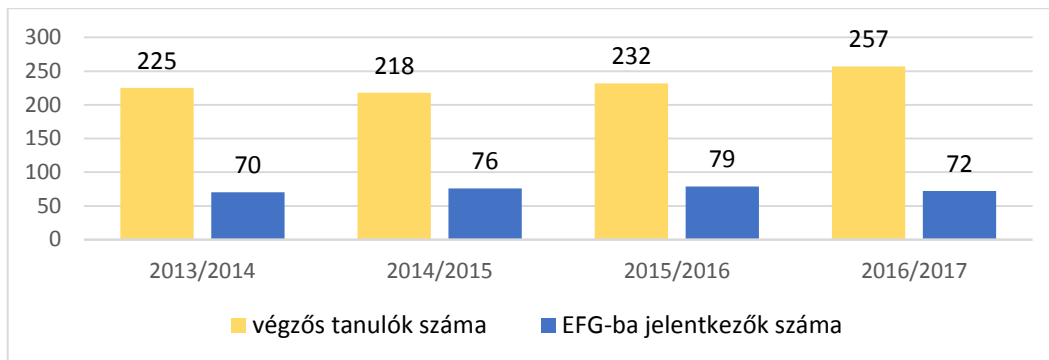
A más középfokú oktatási intézménybe jelentkezők száma az utóbbi években emelkedést mutat, miközben a hozzánk jelentkező diákok száma stagnál.

7. ábra: A gyulai általános iskolában végzett tanulók jelentkezési aránya az Erkel Ferenc Gimnáziumba, illetve más középfokú oktatási intézményekbe



A fenti diagram az általam vizsgált 5 általános iskolai végzős diákok továbbtanulási mutatója.

8. ábra: A gyulai általános iskolás végzős tanulók és az Erkel Ferenc Gimnáziumba jelentkezők 2013-2017 között

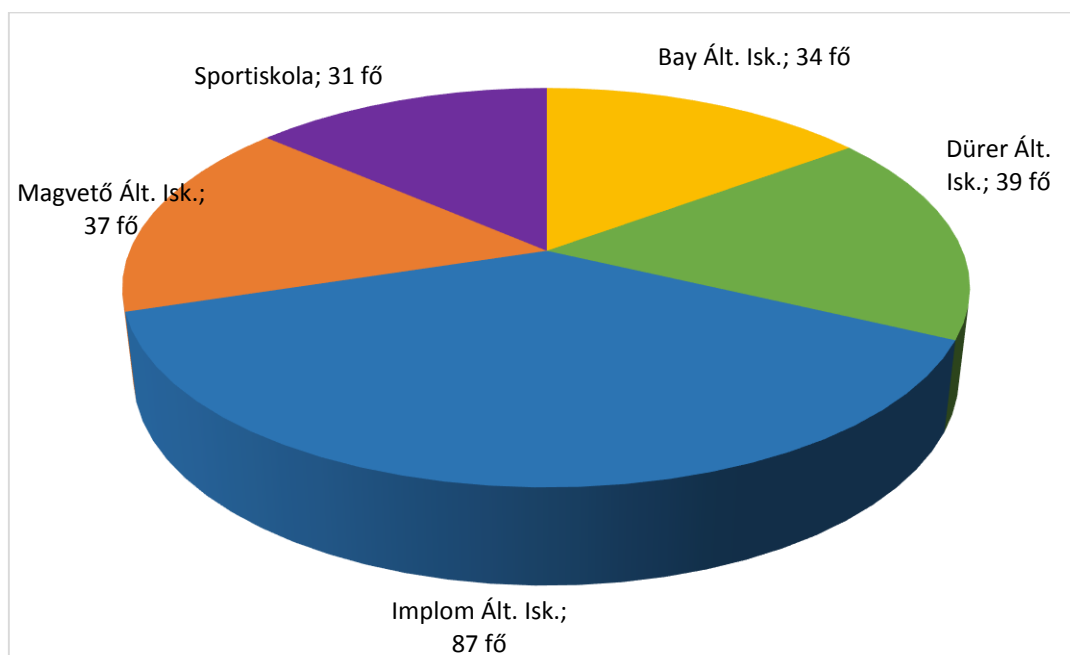


A kördiagram 4 tanév átlagában mutatja a gyulai végzős általános iskolások milyen arányban választják intézményünket, míg az oszlopdiagram arra hívja fel figyelmünket, hogy növekvő végzős diákszám mellett sem minden esetben nő a hozzánk beiratkozó tanulói létszám.

Megismerve az elmúlt évek tendenciáit érdemes előre tekintenünk a jövő várható kihívásai felé!

A jelenlegi 7. osztályosok összlétszáma Gyulán 228 fő.

9. ábra: A 2018/2019-es tanév leendő gyulai nyolcadikosok száma a vizsgált öt általános iskolában



Visszatekintve az elmúlt évekre azt látjuk, hogy a végzős diákok 28-35% választotta intézményünket.

Tanév	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2018/2019
végzős tanulók száma	225	218	232	257	228
EFG-ba jelentkezők	70	76	79	72	?
százalékban kifejezve	31%	35%	34%	28%	?

13. táblázat: 2013-2017 között végzős nyolcadikosok száma, az Erkel Ferenc Gimnáziumba jelentkezők száma, és a 2018/2019-es tanév leendő végzős diákok száma Gyulán az öt általános iskolában

A két szélsőértékhez tartozó várható létszám a 2019/2020-as tanévre 64 és 79 közötti létszámot prognosztizál.

IV. Vezetői program, fejlesztési elképzelések

„A jövőt nem lehet előre megjósolni, de a jövőnket fel lehet találni.” Gábor Dénes szavai azt az üzenetet közvetítik számomra, hogy a jövő sikeréhez csak **céltudatos tervezés** és kitartó **következetes munkával** elért megvalósítás vezet.

Üzenetét továbbgondolva, vezetőként kiemelt feladatom az **iskolai jövőkép** kialakítása, állandó **fejlesztése**.

Meggyőződésem, hogy ez a feladat csak **közös munkával építhető és fejleszthető**. Ennek alapja: nyitottság és változások kezelését segítő képességek és **kompetenciák fejlesztése vezetőben és nevelőtestületben egyaránt**.

Úgy gondolom „útközben vagyunk”. Szeretnék ezen az úton részt venni, az Erkel közösségének aktív tagja lenni, a közös munkában, a közös együttgondolkodásban vezetőként szerepet kapni.

A jövő tervezésének alappillérei:

- változásokra adott válasz releváns ismeretekkel és kompetenciákkal,
- iskolai nyitottság,
- újjátás iránti érzékenység,
- szakmai minőség fejlesztésének igénye,
- differenciált igényekre épülő szolgáltató iskola kialakítása,
- partnerekkel való együttműködés,
- szülőkkel való közös értékrend kialakítása,
- társadalmi és helyi közösségek igényeinek felismerése és megjelenítése a tervező munkában,
- Gyulához való kötődés, hagyományok megbecsülésére nevelés Gyula város történelmével, kulturális gazdaságával.

Hangsúlyos elem számomra, hogy a tervezésnél a nevelő-oktató munkánkat és eszközrendszerét a mai **Z generáció** világához és a **digitális technológia** folyamatos változásaihoz kell alakítanunk.

A jövőkép kialakítása, fejlesztése megköveteli valamennyi **kolléga egyéni munkáját és felelősségét**.

Az irányítás, a **műhelymunka** kialakítása és működtetése **vezetői kompetencia**.

A megvalósítás érdekében kötelességemnek érzem az SZMSZ-ben rögzített **jog- és hatáskörök** biztosítását, a munka optimális ütemezését, minden **szükséges információ átadását**, melyek birtokában **elvégezhető a feladat** és **elvárható** a felelős együttgondolkodás.

Az is egyértelmű számomra, hogy döntése előtt a vezető a legszélesebb körben tájékozik és megfelelő fórumot ad az eltérő vélemények ütköztetéséhez.

Meggyőződésem, hogy a **közös munka** egymás véleményének, munkájának megismerése és megbecsülése, **építi a nevelőtestületi kohéziót**, jó iskolai légkört teremt.

Egyértelmű normarendszerrel, a kollégák munkájának megismerésével és elismerésével, **emberséggel** szolgálnám az alkotó munkát biztosító iskolai légkör kialakítását.

Vezetői munkám tervezését a **két** számomra **legmeghatározóbb csomópont** alapján gondoltam át. Ezek a **beiskolázás** és a **nevelő-oktató munka eredményességét segítő vezetői kompetenciák érvényesülése**.

1. BEISKOLÁZÁS

Iskolánk jövője, munkánk sikere azon múlik, hogy megérintjük-e az általános iskolák végzős diákjait és szüleiket, biztonságot adó iskolai környezettel, **magas színvonalú** eredményes munkával, és **megfelelő tájékoztatással**.

Összefoglalva: **Sikeres-e a beiskolázásunk?**

A bemutatott beiskolázási mutatók elemzésével megfelelő információhoz jutottam.

Ezek alapján **átgondoltabb** beiskolázást, **megfelelő időben történő tájékoztatást** tervezek megvalósítani.

Sürgeti az át gondolást az a tény, hogy a **2019-ben végző diákok létszáma** jelentősen **csökken**, és a hozzánk jelentkező diákok aránya is csökkenő tendenciát mutat. (13. táblázat adataiból)

A beiskolázási program fejlesztése

Az oktatás egy szolgáltatás, a szülők számára nem feltétlenül az iskolák közötti rangsor a lényeg, hanem a tanulmányi helyzet, a kiegyensúlyozott nevelő-oktató munka, az iskolai környezet. Ahhoz, hogy minél több és minél jobb képességű diák jelentkezzen az Erkel Ferenc Gimnázium és Kollégiumba, az Erkel versenyképességi paramétereinek javítása érdekében a beiskolázási programunkban, a „toborzásban”, változtatnunk kell, még **szélesebb körű tájékoztatást kell nyújtanunk** a gyulai iskolák és a környező településeken élők számára, iskolánkat otthonosabbá és vonzóbbá kell tennünk, és alkalmazkodva a mai és a változó érettségi vizsga és felvételi rendszerhez át kell gondolnunk képzési struktúránkat. Minden eszközzel **fel kell keltenünk a tanulók és szüleik érdeklődését** iskolánk és szakmai munkánk iránt!

- A minél szélesebb körű informálást egy jól kitalált **PR-munkával** tervezem biztosítani. Fontos az egész tanéven átnyúló sajtóval való kapcsolat, kihasználva az elektronikus úton történő tájékoztatást és kommunikálást is. Az előzetes tájékoztatások mellett az eredmények és pozitív vélemények, egyes események, versenyek eredményei, a résztvevők, a felkészítő kollégák nevei nyilvánosságra hozása is lényeges.
- Nagyon fontosnak tartom, hogy **személyesen megjelenjek** és képviseljem a **nyolcadikos szülői értekezleteken** az Erkel Gimnázium és Kollégiumot vezetőként.
- Részletes programkínálattal, tájékoztató anyagokkal, a **média és honlapunk** segítségével tájékoztatom a szülőket.
- Szülői értekezleten a **gimnáziumi képzés előnyeinek** célzott bemutatása. (6. ábra)
- **Nyílt napi programunkban**, előkészítésben, tervezésünkben és lebonyolításban vezetőként változtatnék:
 - a munkaközösség-vezetők segítségével tervezném meg a látogatható órákat,
 - az előre beosztott órákra a honlapunkon lehetne jelentkezni a **regisztrációs rendszeren** keresztül, az üresen maradt helyeket érkezési sorrendben lehetne elfoglalni, ezzel elkerülnénk az órák zavarását,
 - kiemelten figyelnék a „**hívogató**” és **rendezett iskolai környezetre**.

- Az általános iskolai beiskolázási tájékoztató szülői értekezletünkön, vezetőként az iskolai élet minden területére kiterjedő, korrekt, **információ gazdag tájékoztatásra** törekednék. Fontosnak tartom a személyes találkozást, ahol megnyilvánulhat a **vezető és nevelőtestülete elkötelezettsége**. Eredményeink megjelenítésével az igényes szakmai munkát és hitelességet közvetíteném a szülők felé. Bemutatnám a 9. évfolyam osztályfőnökeit.

A „**toborzás**” szándékát erősítve az alábbi lehetőségek végiggondolását javaslom:

- szaktárgyi szakkörök szervezése a 8. osztályosok számára,
- Öveges Program lehetőségeinek további kihasználása,
- a tantárgyakhoz kapcsolódó nyolcadikosok vetélkedőinek bővítése,
- az általános iskolák munkaközösségeivel való szakmai együttműködés kiépítése, a zökkenőmentes iskolai átmenet érdekében,
- felsőoktatási felvételi visszajelzési adatok és nyelvvizsga eredmények összegyűjtése.

2. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA EREDMÉNYESSÉGÉT SEGÍTŐ VEZETŐI KOMPETENCIÁK ÉRVÉNYESÜLÉSE

„A köznevelési törvény kimondja, hogy a vezető elsősorban a pedagógiai munka minőségéért felel, fontos szempont tehát, hogyan irányítja a nevelőtestület munkáját, milyen eljárások, célok, feladatok, eredmények alapján követhető a folyamatos fejlesztés, fejlődés.”¹

Az én értelmezésem szerint a jó vezetői munka megítélésnek alapjai a következők:

- a) Az iskolai Pedagógiai Programban rögzített célok megvalósítását milyen **tervezéssel**, ütemezéssel, megvalósítást garantáló feltételek biztosításával, fejlesztést segítő munkával végzi az igazgató.
- b) **Célszerűen használja-e az iskola feltételrendszerét, szellemi értékeit.** Az iskola életében rangos helye van-e az értékek megőrzésének, a hagyományok, jó kezdeményezések továbbfejlesztésének. **Rendelkezik-e a célszerű eredményes munka tervezésének és megvalósításának kompetenciájával.**

¹ Oktatási Hivatal, Országos Tanfelügyelet Kézikönyv Gimnáziumok számára negyedik, javított kiadás, 40. old.

A jó iskolai működés alapköve a nevelőtestület és a vezető jó együttműködése.

Hiszek a felelősséggel végzett közös munka, a jó együttműködés kölcsönösen egymásra ható fejlesztő erejében.

Meggyőződésem, hogy odafigyeléssel, egymás munkájának megbecsülésével, megfelelő toleranciával a jó együttműködés építhető.

Igazgatói munkám valamennyi tevékenységével ennek erősítését szolgálom.

A programban megfogalmazottak megvalósítását a vezető munkájának ellenőrzéséhez és értékeléséhez kapcsolódó vezetői kompetenciákra építve mutatom be.

IV.1. A tanulás és a tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

„A tanári szerep fontossága soha nem volt olyan nyilvánvaló, mint manapság. A tanár a változás ügynöke, elősegíti a megértést és a toleranciát. A 21. században valószínűleg még kritikusabbá válik a szerepe. Nem lehet eléggé hangsúlyozni az oktatás minőségének és így a pedagógusok minőségének fontosságát.”²

Az iskola elsődleges célja a tanulás támogatása.

Vezetői munkám minden tevékenységével a **haladást jelentő értékes tanulást** segíteném. Támogatnék minden olyan nevelői kezdeményezést, pedagógiai eljárást és módszert, mely a tanulást segíti.

Céljaim:

- Az Erkel Ferenc Gimnázium és Kollégium képzési rendszere és helyi tanterve az intézmény sajátosságait kidomborítva feleljen meg, a jogszabályi követelményeknek, a társadalmi elvárásoknak (NAT, Kerettanterv, érettségi vizsgarendszer, továbbtanulási követelmények). Jogszabályi változások figyelemmel kísérése.
- A tanulás, mint egyéni kompetencia kialakításának segítése. **„Tanulás tanítása.”** Javasolom tantárgyakra vonatkozó tanulási technikák, eljárások ismertetését szaktanárok által. Kiemelten kilencedik évfolyam első félévében.

² <http://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiai-szemle/tanarkepzes-es-pedagogus-karrier-az-elethosszig-tarto-tanulas-koraban>

- Kiemelten kezelném a **tehetséggondozást és a felzárkóztatást** a differenciálás eszközeivel. (Fakultációk, szakkörök, egyéni fejlesztő foglalkozások.)
- Fejlesztő célú értékelési rendszer újragondolását javaslom. **Belső ellenőrzési és értékelési rendszer** kiépítésével tervezem.
- **A munkaközösségek megerősítését** tervezem a szakmai munka segítése érdekében.
- „E-learning iskolai program” kialakítása, mely keretében a különböző tantárgyakban évfolyamonként prezentációk, segédanyagok, linkek kerülnek fel az iskolánk honlapjára. Ezek a források segíthetnek az otthoni felkészülésben. A pedagógusok és a diákok közös gyűjtőmunkája és ötletmappája lehetne.
- Az intézményünkben való **„jó gyakorlatok” bemutatása** a tantestületen, munkaközösségeken belül. Szakmai tudásunk, módszertárházunk bővítése óralátogatások és belső műhelymunkák során, amit munkaértekezleten célirányosan – akár csoportmunkában – megvitathatunk.
- Fontosnak tartom a továbbképzésben részt vett kollegák ismereteinek munkaközösségi megbeszélését, **alkotó jellegű véleménykülönbségek megvitatását**.
- *Tagozatainkkal kapcsolatban*

A helyzetelemzésben látható grafikonon pontosan tükröződik a képzéseink hatékonysága az emelt szintű érettségi vizsgákra való jelentkezés tükrében. Továbbra is az Erkel Ferenc Gimnázium képzési rendszerének alappilléreinek gondolom a matematika, történelem, magyar, biológia, kémia és idegen nyelvi tagozatokat. Az informatikai tagozat a mai „e-világunkban” idegen nyelvvel együtt vonzó lehetne.

Az alábbiak végiggondolása szükséges a képzési struktúránk tervezéséhez:

- a nyelvi előkészítő képzés újra átgondolása. A nyelvvizsga és érettségi vizsga követelményrendszereit figyelembe véve megtervezni és kidolgozni a képzési tervet. Ebben az évfolyamban a kötelező tantárgyak mellett, kiemelten beépíteni a kommunikáció fejlesztését és a célnyelvi civilizáció tanítását és az informatikát,
- a speciális angol tagozat átgondolása,
- az iskolánkban kínált idegen nyelvek választása, tagozatokhoz való igazítása,

- a latin nyelv szakköri foglalkozáson belül, a leendő jogász és orvosi képzésben résztvevők számára,
- humán és reál tagozatos osztályok működtetése.

➤ *Fakultációinkkal kapcsolatban*

Az emelt szintű érettségi vizsga megszerzése még jobban megköveteli a fakultációs órák, „sávok” fontosságának átgondolását. Nagyon fontos kihangsúlyozni, hogy a fakultációs órák nem korrepetálások, hanem célirányosan emelt szintű érettségire való felkészítő foglalkozások. Fakultációs rendszerünket át kell gondolnunk figyelembe véve a diákok igényeit és a törvényi hátteret.

➤ *Tanórán kívüli lehetőségekkel kapcsolatban*

Fontosnak tartom megőrizni a szakköreink (korrepetálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás, közép és emelt szintű érettségi vizsgára, nyelvvizsgára, versenyekre való felkészítő foglalkozások) stabil háttérét, de javasolnám bővítését a **kollégista tanulók** számára, ami vonzó lehet a beiskolázás szempontjából. Meggyőződésem, hogy a gyermekközpontú iskola sokkal hatékonyabb és sikeresebb a nevelő és oktató munkában, az iskolaválasztásban motiváló tényező.

Kiemelt szerepet kap a „különleges bánásmódot igénylő gyermek” és a „hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermek” oktatása. Fontosnak tartom ezen tanulók fejlődését segítő munkaközösségen belüli tervezést, megbeszélést.

IV.2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

„A mai munkahelyek minőségi teljesítményének biztosítója a munkavállalók alkalmazkodása, rugalmassága, önállósága, a csapatmunka és az innováció.”³

³ <http://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiai-szemle/tanarkepzes-es-pedagogus-karrier-az-elethosszig-tarto-tanulas-koraban>

Az Erkel Ferenc Gimnázium és Kollégium **jövőképének kiépítéséről**, a közös munkáról kifejtettem nézeteimet. Az ezzel kapcsolatos vezetői kompetenciák építése alapvető feladatom.

E munkát az előrehaladás érdekében a **SWOT (GYELV) analízist** javaslom alkalmazni.

Céljaim:

- Vezetőként figyelemmel kísérni az aktuális külső és belső környezetünk várható változásait, konstruktívan reagálni rájuk. A változással kapcsolatos problémákat, stratégiai célokat, terveket, előremutató irányelveket kollégáimmal megosztom.
- Az Erasmus+ programot támogatom tanulóink nyelvi fejlődése miatt.
- A külföldi cserekapcsolatok megerősítése a célom, vezetőként aktívan részt vennék a kapcsolattartásban, a fogadásban, a programokban.
- Fontosnak tartom a **stratégiai partneri kapcsolat kialakítását**, a megjelenő változásokról. Az információszerzésre konferenciákat, előadásokat szerveznék kollégáimnak, illetve más iskolák számára is intézményünkbe, ezzel megismertetve iskolánkat.
- Kiemelten fontosnak tartom iskolánk rendszergazdájával a folyamatos együttes munkavégzést. Célom, hogy továbbra is naprakész tájékoztatást kaphassanak az iskolánk iránt érdeklődő honlapunkat látogatók, a diákjaink és a szülők.
- Iskolánk honlapja információban gazdag, de nyitott vagyok az új ötletekre, ami még színesebbé tehetné a tájékoztatásunkat.
- **Közös értékrend és normarendszer** alapján az Erkel Etika Kódex elkészítését tervezem.
- A Házi rend átdolgozása.
- Jó kapcsolat kiépítése az iskola alapítványával.
- Erkel Galéria kialakítása az aulában tehetséges tanulóink munkáival.
- A könyvtár bővítése számítógépekkel tanulóik alkalmazására.
- Erkel Album létrehozása végzős diákok belső történeteivel.
- Öreg Diákok Emlékkönyvének készítése.

IV.3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Egy **feladatot** csak akkor tudunk igazán elvégezni, ha azt a **magunkénak érezzük**. Folyamatosan fent kell tartanunk a munkánk, a feladat iránti **motivációnkat**. Az önismeret, saját személyiségjegyeink megismerése elengedhetetlen a kiegyensúlyozott munkavégzéshez, segíti fejlődésünket.

- A munkám magas szintű megvalósításához elengedhetetlen a **szakmai felkészültségem állandó fejlesztése**.
- Figyelemmel kísérem a vezetést segítő szakmai képzéseket és azokon részt vennék.
- Állandó **önképzéssel** gyarapítanám ismereteimet a hatékonyabb munkavégzés érdekében.
- A közösen tervezett feladatok megvalósítás közben **megerősítést és korrekciót** kívánok. Minden megoldást segítő jó javaslatra nyitott vagyok. Kérem és várom kollégáim észrevételeit, megerősítését, azokat a jelzéseket, amelyek a közös cél optimális megoldását segítik.
- Célom, önértékelésem, önreflexióm, vezetői kommunikációm fejlesztése. **„A vezetői munka 63–75 százalékban kommunikáció.”**⁴
- **Visszacsatolási rendszer** kidolgozása vezetői munkámmal kapcsolatban.
- **Nyitottság** az iskolai közösség valamennyi szereplőinek véleményére, javaslatára.

IV.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

„Legszélesebb értelemben véve a pedagógiai-szakmai kommunikáció átfogja az iskola életének minden szegletét. Az igazgatónak közvetlen vagy közvetett kapcsolatban kell állnia az intézmény szervezetének minden egyes képviselőjével.”⁵

A sikeres munka záloga a kommunikáció, az együttműködés, a team-munka, a kreativitás, a vezetői inspiráció, nyitottság az új módszerekre, a bizalom, a konfliktuskezelés, a munkamegosztás, a tudásmegosztás, a nyitott, támogató kultúra és a nyugodt munkavégzésre alkalmas környezet.

⁴ <http://www.iskolakultura.hu/ikultura-folyoirat/documents/2000/9/t20009.pdf>

⁵ <http://www.iskolakultura.hu/ikultura-folyoirat/documents/2000/9/t20009.pdf>

Vezetői munkám valamennyi tevékenységével azt a célt szolgálnám, hogy kollégáim megélik az **egyéni munkavégzés örömét és sikerét**. Munkájuk megismerésével és elismerésével megfelelő **motivációt** szeretnék fenntartani a folyamatos munkához, a **közös iskolai értékteremtéshez**.

Céljaim:

- A vezetői **feladatok pontos megosztása** SZMSZ-ben rögzítettek szerint, új feladatok esetében vezetői döntés szerint.
- Feladat megosztása hatáskör biztosítással, felelősség vállalással nevelőtestületen belül.
- Az **információáramlás** megerősítése.
- Feladatok ütemezett **nyomon követése** a végrehajtás során (cél meghatározása, tervezés, megvalósítás, visszacsatolás).
- Vezetőként részese legyek a team-munkának.
- Céljaink meghatározásánál erősségeinkre, a **pozitívumokra támaszkodnék**.
- Erősíteném a **munkaközösségen belüli** és a **munkaközösségek közötti együttműködést**.
- Az **osztályfőnöki munkát** kiemelt pedagógiai munkának tekintem. Az osztályfőnökökkel való kiemelt figyelem, segítő, támogató magatartás tanúsítása vezetői feladat. Szándékozom létrehozni egy „ötletbörzén” alapuló tárházat, amely segítené az osztályfőnökök munkáját.

Javaslataim:

- osztályfőnöki órákra előadókat hívni a Gyulai Ifjúsági Központ (GYIK) segítségével. Javasolt témák például: közösségszervezés, Európai mobilitási lehetőségek, média. Tanulóinkat érintő eseményekről (pl. kulturális programok), egészségügyi ellátásról (pl. iskola fogászat, orvosi ellátás, tini nőgyógyászat stb.) információátadás a GYIK dolgozók bevonásával,
- a GYIK segítségével tájékoztatás és munkalehetőségek a közösségi szolgálat teljesítéséhez,
- a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálatban dolgozó pszichológus segítségével a pályaválasztáshoz és önismerethez kapcsolódó előadások, felmérések szervezése,
- egységes tematikájú – évfolyamonként –, aktualitásokat tartalmazó forgatókönyv szerinti szülőértekezletek megtartása,

- ötlettár létrehozása osztálykirándulásokra vonatkozóan,
 - helyettes osztályfőnökök kijelölése, akik az osztályfőnök távolléte esetén helyettesítenék a kollégát,
 - minden kollégának lehetősége legyen osztályfőnöki munkát vállalnia.
- A **továbbképzési program** és beiskolázási terv elkészítése kollégáim szakmai elképzeléseinek, terveinek és az Erkel Ferenc Gimnázium és Kollégium szakmai céljainak összehangolásával.
 - Motiválnám kollégáimat az iskolánkban folyó pedagógiai munka hatékonyságának növelése érdekében továbbképzéseken való részvételre. Az iskolához kapcsolódó működési feladatok koordinációja a vezetőség feladata.
 - Az **egymástól tanulás lehetőségének bevezetése** nevelőtestületi értekezleteken, szakmai műhelymunkák, munkaközösségi értekezletek során, illetve kisebb munkacsoportokon belül, amely a **tudásmegosztás** és az **együttgondolkodás** színtere lehetne. Különböző témákban, mely szakmai munkánkat, fejlődésünket segíti, például szakmai tanács portfólióírással, minősítő eljárással kapcsolatosan, jó gyakorlat bemutatása, innovatív ötletek, cserekapcsolatok, pályázatok, versenyszervezési ötletelés témájában.
 - A minősítési eljárással és a tanfelügyelettel, szaktanácsadói látogatásokkal kapcsolatos tapasztalatok megbeszélése, tanácsadás, tapasztalatcsere munkaközösségi, illetve nevelőtestületi értekezleteken, ezzel segítjük a többi kollégát a hatékonyabb és célirányos felkészülésre, hiszen helyzetelemzésben is látható, hogy a kollégáim jelentős százaléka 2022-ig minősítési eljáráson vesz majd részt.
 - A tanév elején elkészített **óralátogatási terv** alapján a munkaközösség-vezető és a vezetőség is látogasson meg minden kollégát.
 - A **döntéshozatal minden fázisában** tájékoztatni kívánom kollégáimat, figyelembe venni az érintettek és kollégáim szempontjait és véleményét, és ezek alapján meghozni döntésemet.
 - **Konfliktushelyzetek megoldása**, nyomon követve és megvizsgálva minden érintett véleményét, tapintattal kezelni a problémát, és szakmai indoklással megoldást találni.
 - Kollégáim egy-egy tanulmányi verseny, OKTV döntő, iskolai rendezvény során többet tartózkodnak benn az iskolában, s vezetőként törekedni kell ezeket figyelembe véve az **egyenletes munkavégzés** kialakítására.

- Iskolánkban szükséges lenne egy tárgyaló kialakítására, ahol lehetőség lenne a munkaközösségeknek szaktárgyi, szakmai, pedagógiai munka mindennapos megbeszélésére, szülők fogadására, és más szakmai megbeszélésekre.
- Az oktató-nevelő munkákat segíti egy iskolatitkár, egy kollégiumi titkár, egy laboráns és egy rendszergazda. Iskolatitkár és kollégiumi titkár kollégáink nyugdíjba vonulása nehezíteni fogja a jövő tanévünk mindennapi munkáját. Úgy gondolom, hogy a szülők, a vendégek először általában velük találkoznak, így nagyon fontos, hogy iskolánkról pontos információkkal rendelkezzenek, jól kommunikáljanak és a mindennapi munkában aktívan részt vegyenek.
- A **nem pedagógus dolgozók** számára is fontos a **visszajelzés**, hiszen az ő munkájuk is meghatározó az iskolai életben.
- Az iskola valamennyi dolgozójával **korrekt munkakapcsolatra** törekszem. Hangsúlyozva, hogy **mindenki munkája fontos az eredmények eléréséhez**. A pedagógusé, az oktató munkát segítőké, a technikai dolgozóké. Az **iskola nevelő környezet, személyes példamutatással**, tisztességesen elvégzett munkával segítjük a tanulók személyiségfejlődését.

IV.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

A **hatékony iskolavezetés** számomra azt jelenti, hogy a **megfelelő erőforrások célszerű felhasználása** mellett a feladathoz rendelt időintervallumokat optimálisan határozza meg a vezető. A **határidők pontos betartása** a sikeres munkavégzés, a haladás garanciája.

A **partnerekkel való együttműködés** a vezetői munka fontos eleme. A nevelés komplex értelmezéséből következően kiemelten fontos a **szülőkkel való együttműködés**. A jó együttműködés alapja az **azonos értékrend**, egymás lehetőségeinek, feladatainak ismerete és elfogadása az iskolai nevelésben. Véleményem szerint ez csak **egymást tisztelő, bizalomra épülő kapcsolattal** valósítható meg.

Céljaim:

- A munkafolyamatok, dokumentációk ellenőrzése, nyitottság új, átlátható, jól nyomon követhető adminisztrációs rendszer kialakítására.
- Kollégáimat folyamatosan tájékoztatni vezetőtársaim bevonásával, a pedagógusokat és munkájukat érintő változásokról, nem csak elektronikus úton.

- Javaslom az egy osztályban tanító kollégák közösségének kialakítását.
 - A megbeszélések, értekezletek előre megtervezett forgatókönyv szerint történjenek, legyenek előkészítve és vezetőként nyitottsággal, rugalmasan, a kollégák bevonásával lebonyolítani.
 - Nevelőtestületi értekezletek témaválasztásnál arra törekednék, hogy a választott témák jól szolgálják nevelőtestületünk **pszichológiai és szakmai ismereteinek mélyítését.**
 - Kiemelten fontosnak tartom az **egyenletes terhelés** megvalósítását.
 - **A kommunikációt és a hatékony együttműködést a külső partnerekkel, a fenntartó intézménnyel kiemelt feladatommak tekintem.**
 - A pénzügyi források, **pályázatok**, támogatók folyamatos keresése, melyek iskolai munkánkat és eszközrendszerünket bővítené, a tantestület szakmai képzését, a tanulóink versenyeztetését segítené.
 - Az Erkel Ferenc Gimnázium és Kollégium pozitív képének, arculatának kialakítása és hirdetése különböző kommunikációs eszközök, versenyek, konferenciák, szakmai műhelyek segítségével.
 - Munkánkat segítő és támogató kapcsolattartási fórumokon való részvétel (pl. DÖK, fogadó órák, szülői értekezletek, SZMK ülések).
 - Iskolai diákéletünk meghatározó szervezője a **Diákönkormányzat**. Munkájukat a DÖK-öt patronáló pedagógus segíti. Töreksem a DÖK diákjaival, a segítő pedagógussal való hatékony munkakapcsolatra. Minden iskolai életet színesítő programra, tevékenységre nyitott vagyok, ha az megfelelően szolgálja a **diákélet** és a **személyiségfejlesztés gazdagítását**. Meggyőződésem, hogy céljaink megvalósításához a **diákokat be kell vonni** a tervezésbe és a megvalósításba egyaránt. Ez növeli **felelősségérzetüket, aktivitásukat**.
- A jól működő iskola lehetőséget ad tanulóinak érdekeik **korrekt és kulturált képviselésére, fejleszti a kulturált vitaszellemet**, érvelésre és más érveinek elfogadására tanít. Ugyanakkor elvárja az iskolai célkitűzések megvalósításában való **cselekvő közreműködést**.
- Az iskolai programok, a közös élmények a közösséget építik. A közösségi élet terén bevezetném egy **iskolagyűlés** szervezését, ahol közösen megvitathatnánk ötleteinket, természetesen a DÖK és a segítő tanárunk előkészítésével.
 - A nevelés hatékony eszközének tartom a gondosan megtervezett, tartalmas **osztálykirándulásokat**. Javaslom egy szülői nyilatkozat megfogalmazását, melyben rögzítjük a számunkra közös elveken alapuló szabályokat.

- Nyitott vagyok minden közvetlen szülői megkeresésre, kérésre, javaslatra, véleményre.
- Javasolnék „szülői kerekasztal beszélgetéseket”, különböző témákban előadásokat szervezni a szülők számára szakember bevonásával.
- Továbbra is számítok a szülők segítségére, támogatására iskolai rendezvényeink megszervezésében és természetesen azokon való részvételükre.
- Kezdeményeznék a Gyulai Tankerületi Központ intézményeinek vezetőivel folyamatos információcserét és kapcsolattartást.
- Célom, a Gyulai Tankerületi Központtal a **korrekt, szakmai alapokon** nyugvó kapcsolat erősítése.
- Az Erkel Ferenc Gimnázium és Kollégium fejlesztési koncepcióját a Gyulai Tankerületi Központtal **szoros együttműködéssel** szeretném megvalósítani, egy megalapozott gazdálkodási vizsgálatra építve. Intézményi működésünk optimalizálásához elengedhetetlennek tartom a **fenntartó szervezettel** a szakmai együttműködést, a hatékony kommunikációt és együttgondolkodást, és az aktív vezetői részvételt az Erkel Ferenc Gimnázium és Kollégiumhoz kapcsolódó döntési folyamatokban.

V. Záró gondolatok

A vezetői felelősség tudatával, közös munkával, a közös munka irányítására vállalkozom. Munkám mottójaként Lao-ce Tao gondolatát választom:

„Ha nem becsülöd meg az embereket, ők sem becsülnek meg téged, de a jó vezetőnek a munkája végeztével, ha célját elérte, így szólnak majd: Ez közös munka volt.”

Bízom abban, hogy a pályázatomban a fenntartó és a nevelőtestület megtalálja a garanciáit a jól működő iskolai szervezetnek, a hatékony munkának.

Abban is bízom, hogy szakmai és emberi kompetenciáimat megfelelőnek ítélik ahhoz, hogy vezetője legyek a Gyulai Erkel Ferenc Gimnázium és Kollégium nevelőtestületének.

Gyula, 2018. április 5.

Fodorné Horváth Anett

Felhasznált irodalom

- 5. sz. Általános Iskola és Sportiskola továbbtanulási beszámoló 2013-2017
- Bay Zoltán Általános Iskola továbbtanulási beszámoló 2013-2017
- Dürer Albert Általános Iskola továbbtanulási beszámoló 2013-2017
- Erkel Ferenc Gimnázium és Kollégium elektronikus napló
- Erkel Ferenc Gimnázium és Kollégium vezetősége által biztosított adatok
- Implom József Általános Iskola továbbtanulási beszámoló 2013-2017
- Magvető Református Általános Iskola továbbtanulási beszámoló 2013-2017

Internetes hivatkozások:

- Országos Kompetenciamérés adatai
<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=028380&th=1>
Utolsó letöltés: 2018. március 30.
- Oktatási Hivatal, Országos Tanfelügyelet Kézikönyv Gimnáziumok számára negyedik, javított kiadás, 2016
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/PSZE_gimnazium_i_kezikonyv_0130.pdf Utolsó letöltés: 2018. március 29.
- <http://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiai-szemle/tanarkepzes-es-pedagogus-karrier-az-elethosszig-tarto-tanulas-koraban> Utolsó letöltés: 2018. március 20.
- https://www.oktatas.hu/koznevelis/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/kozepfoku_beiskolazasi_kereso Utolsó letöltés: 2018. április 3.
- <http://www.iskolakultura.hu/ikultura-folyoirat/documents/2000/9/t20009.pdf>
Utolsó letöltés: 2018. március 20.

Mellékletek

1. sz. melléklet: Végzettséget igazoló okmányok
2. sz. melléklet: Pedagógus szakvizsga végzettséget igazoló oklevél
3. sz. melléklet: Pedagógus munkaköri igazolás
4. sz. melléklet: Munkáltatói igazolás
5. sz. melléklet: Hatósági bizonyítvány
6. sz. melléklet: Szakmai önéletrajz
7. sz. melléklet: Nyilatkozat hozzájárulásról
8. sz. melléklet: Nyilatkozat személyes adatok kezeléséről